



## PASSER A LA PRATIQUE : QUAND LES NEUROSCIENCES NOUS INSPIRENT !

Le projet « **Savoir-être à l'école** » vise le plein épanouissement de tous les acteurs de l'enseignement: enseignants, éducateurs, pédagogues, directeurs et bien sûr les élèves. La compréhension des comportements humains s'inscrit pleinement dans le cadre des missions éducatives de l'école. Elle vient en appui des qualifications et des expériences propres à chacun.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Intégrer dans sa pratique les principes fondamentaux issus des neurosciences, de l'ANC, des sciences cognitives et de la recherche.
- Adapter sa manière d'agir et d'enseigner au fonctionnement du cerveau et au développement de l'enfant.
- Développer en classe un climat serein et un environnement adapté, favorables à l'apprentissage.
- Développer l'autonomie des enfants et leurs compétences exécutives, impliquées dans l'apprentissage et les comportements adaptés.
- Capturer et entraîner l'attention et la concentration des élèves.
- Développer des pratiques tenant compte des processus d'apprentissage et de mémorisation de l'enfant pour créer un environnement optimal d'apprentissage.
- Stimuler l'intelligence adaptative et développer une attitude réflexive.
- S'appuyer sur la motivation intrinsèque de l'enfant et susciter son engagement actif.
- Ajuster sa posture d'enseignant dans la relation pédagogique grâce aux connaissances scientifiques sur l'enfant.

### METHODOLOGIE :

- Introduction à partir de l'expérience personnelle des apprenants.
- Implication active de chacun dans la construction de ses savoirs et savoir-faire.
- Découverte et expérimentation d'outils et de mises en situations.
- Utilisation d'outils de pédagogie ludique, interactive et de capsules vidéo.
- Ouverture, curiosité, prise de recul : un état d'esprit propice à l'intégration des apprentissages.

## CONTENU DE LA FORMATION :

### JOUR 1

- Intégrer les principes fondamentaux issus des neurosciences, de l'ANC, des sciences cognitives et de la recherche.
- Comprendre le fonctionnement du cerveau et le développement de l'enfant.
- Comprendre les effets du stress sur le développement et sur l'apprentissage.
- Développer une réflexion sur ses pratiques professionnelles en regard de ces découvertes : pistes, exercices, activités pédagogiques ...
- Développer les compétences exécutives et l'autonomie des élèves. Outils, mises en situation et exercices.

### JOUR 2

- Comprendre et développer l'attention et la mémoire. Pistes, mises en situation et exercices.
- Connaître les différentes formes d'apprentissage de l'enfant et adapter ses pratiques : mise en place de différents dispositifs d'apprentissage dans son expérience propre.
- Stimuler l'intelligence adaptative, la résistance cognitive et l'ajustement à l'erreur de prédiction : exemples, outils et expérimentations.
- S'appuyer sur la motivation intrinsèque de l'enfant.
- Considérer sa posture d'enseignant dans la relation pédagogique .

- Pratiquer des outils qui facilitent la bascule d'un état mental bloquant à un état mental ouvert au choix et à l'autonomie.
- Développer une méthodologie d'accompagnement sur base d'outils concrets : critères de choix, motivations intrinsèques, freins, grille d'élaboration du projet personnel du jeune.
- Clarifier les spécificités de la posture d'accompagnant. Identifier ses propres freins et ressources.

#### **PEDAGOGIE :**

Le programme de formation

- Est introduit en partant de l'expérience personnelle des apprenants.
- Suscite l'implication active de chacun dans la construction de ses savoirs et savoir-faire.
- Stimule l'ouverture, la curiosité et la prise de recul propices à l'intégration des apprentissages.

#### **PUBLIC :**

Tous les membres d'équipes éducatives : enseignants, éducateurs, directeurs, personnel PMS, pédagogues.

#### **LIEU :**

Les formations sont données, selon les besoins, dans les écoles ou dans les locaux d'organismes de formation continuée.

#### **FORMATEURS :**

Les formateurs sont certifiés en Approche Neurocognitive et Comportementale et formés à la transmission du programme « Savoir-être à l'école ».

#### **CONTACTS :**

Michèle Clette : 00 32 2 737 74 87

[michele.clette@learntobe.be](mailto:michele.clette@learntobe.be)

Directrice :

Caroline Waucquez : 0475 93 52 01

[caroline.waucquez@learntobe.be](mailto:caroline.waucquez@learntobe.be)

[www.learntobe.be](http://www.learntobe.be)

