

Learn to Be

Rapport d'activité 2018/19

Pour qu'apprendre et enseigner soient un plaisir partagé !

Avenue de Tervueren 81
1040 Bruxelles

info@learntobe.be
00 32 2 737 74 87

learntobe.be



Table des matières

Introduction	2
Objectifs et priorités	3
Activités	5
Projet « Savoir-être à l'école »	9
Communication	11
Learn to be zen @ school	12
Parcours de Pédagogie entrepreneuriale	15
Savoir-être à l'école, France	16
Organisation interne	17
Sponsoring et financement	18
Défis 2019/20	19
Remerciements	21
Equipe	22
Formatrices	22
Informations	23

Introduction



« La plus importante de toutes sera la capacité d'affronter le changement, d'apprendre des choses nouvelles et de préserver notre **équilibre mental** dans des situations peu familières. »

HARARI Y.N.

Constat

Le monde change très vite et se complexifie. Les écoles n'échappent pas à cette tendance. Elles font face à des **problématiques** touchant tant les élèves que les enseignants :

- Difficultés scolaires, échec, décrochage, perte de sens.
- Stress, anxiété, agressivité.
- Démotivation, absentéisme.
- Problèmes d'autorité, violence.

Les **réponses** à apporter à celles-ci sont multiples :

- Repenser les rôles, les attitudes, les relations élèves-enseignants.
- Encourager l'utilisation de méthodes pédagogiques adaptées.
- Développer de nouvelles compétences en lien avec l'évolution de la société.
- Soutenir, accompagner, coopérer.
- Favoriser la culture de l'exigence et de la bienveillance.

Les enseignants subissent des attentes multiples et paradoxales. Ils doivent s'adapter et leurs pratiques évoluer. Les études scientifiques montrent que les enseignants les plus efficaces disposent en plus de leurs savoirs et savoir-faire, de **compétences relationnelles et émotionnelles**.

Les jeunes ont besoin d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour aborder la complexité du monde. Cela implique aussi de développer leur intelligence émotionnelle et relationnelle pour s'adapter et coopérer avec les autres.¹ Et donc les compétences générales nécessaires à la vie.²

Learn to Be

Face à ces constats, notre action vise à accompagner les acteurs de l'éducation. Nous leur apportons du soutien, des formations et des méthodes pour développer leur intelligence, leurs compétences émotionnelles et relationnelles, ainsi que celles de leurs élèves.

Nous contribuons à apporter aux jeunes une éducation conforme à la mission de l'école, qui leur permette de devenir des adultes autonomes et épanouis, des citoyens engagés et responsables de leurs choix.

¹ World Economic Forum – Report: New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning Through Technology

² HARARI Y.N., « 21 leçons pour le XXI^e siècle », éd. Albin Michel, 2018, 369 pp.

Objectifs et priorités



Nos objectifs

- Contribuer à la motivation et au mieux-être des enseignants.
- Repenser avec eux leur métier et leur rôle d'enseignant.
- Contribuer à un changement de regard dans les relations élèves-enseignants, encourager la bienveillance et l'acceptation mutuelle tout en cultivant l'exigence.
- Explorer et valoriser les talents et les motivations chez les élèves et les enseignants.
- Baser les apprentissages sur l'expérience et la coopération.
- Développer le sens et l'esprit d'initiative, la réflexion, la créativité, la responsabilisation et la remise en question.

Nos Priorités stratégiques

Le programme « Savoir-être à l'école » comprend la formation, le suivi et l'accompagnement d'équipes pédagogiques. Il est basé principalement sur l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC), enrichie de concepts et d'outils complémentaires, adaptés à la réalité scolaire. Il suppose sa propre évolution et la création de nouveaux modules. Ce programme a fait l'objet d'une évaluation par l'Université de Namur, Département Education et Technologie. Sa mise en œuvre dans la partie néerlandophone du pays a été évaluée par l'Université d'Anvers.

Principaux impacts relevés : un changement de regard et d'attitude dans l'enseignement, un sentiment d'efficacité renforcé chez les enseignants, le développement de nouvelles pratiques pédagogiques ; un meilleur climat de classe, une plus grande motivation et plus de sérénité.

L'accompagnement d'équipes pédagogiques s'est progressivement enrichi de compétences et d'outils de facilitation, d'intelligence collective, de collaboration, de co-développement professionnel...

Les ateliers jeunes contribuent chez les élèves à une meilleure connaissance de soi, une éducation au choix et une réflexion sur son orientation, à la gestion des émotions et à l'acquisition de soft skills.

Le monde professionnel a besoin de jeunes techniquement compétents, et aussi entrepreneurs, capables de s'insérer dans une équipe, de s'engager à fond, de

« L'état d'esprit des élèves est plus déterminant que leur milieu socio-économique. (...) Partout, l'état d'esprit constitue le tout premier facteur de réussite des élèves. »

Objectifs et priorités

collaborer, de prendre des initiatives et des risques, et dotés des softs skills indispensables au 21^e siècle.

Les neurosciences démontrent

- l'influence des automatismes (habitudes de vie, croyances, préjugés) sur l'apprentissage, surtout pour les jeunes vulnérables ou issus de milieux socio-économiques défavorisés,
- l'importance de développer leur adaptabilité, le savoir-être, les soft skills, ainsi que l'intelligence de la complexité, et ce tout au long de la vie.

Learn to Be désire répondre aux besoins des enseignants et des éducateurs pour relever ces défis et être des référents stables et équilibrés. Et ce, en particulier dans les écoles techniques et professionnelles.

Le projet « Learn to be zen @ school », partenariat Erasmus + : les partenaires ont créé l'ensemble des capsules vidéo, des fiches pédagogiques et des outils de développement de l'intelligence émotionnelle et relationnelle pour les enfants de 5 à 12 ans (Belgique, France, Allemagne).

Le projet s'est achevé fin août et est entré dans sa phase de diffusion en libre accès au public.



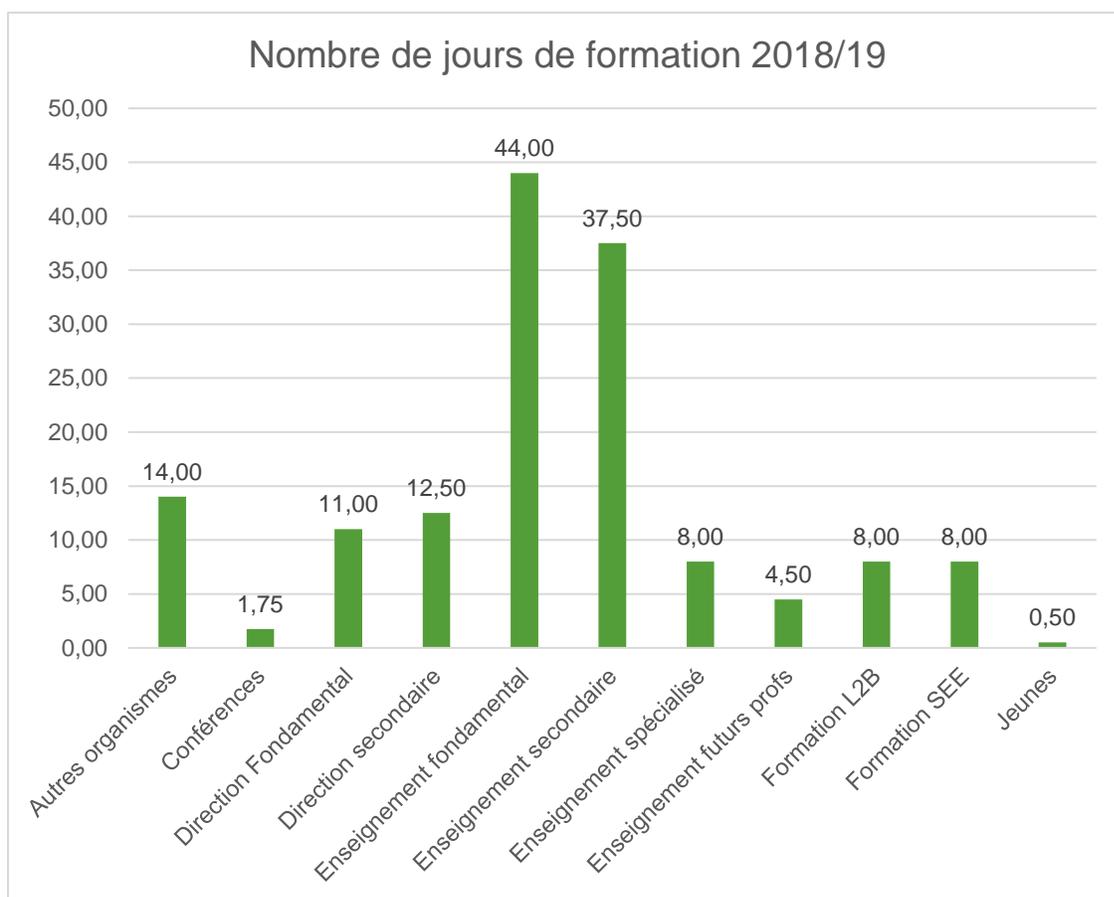
Le parcours « Pédagogie entrepreneuriale », partenariat Région bruxelloise : l'association anime un parcours pédagogique permettant aux enseignants de stimuler l'esprit d'entreprise des élèves à l'école, de travailler la posture de l'enseignant pour accompagner un jeune en projet, d'expérimenter la créativité, la coopération et la cocréation.

Activités

Les formations en 2018/19

150 jours de formations, d'ateliers ou d'accompagnement ont été animés du 1^{er} septembre 2018 au 31 août 2019. Cette année a connu une forte baisse des demandes (242 jours en 2017/18) en raison des plans de pilotage que les directions et les équipes éducatives se doivent de mettre en place dans le cadre du [Pacte pour un enseignement d'Excellence](#).

Les équipes de direction ont été très demandeuses de formation avec un total de 23,5 jours (10 jours en 2017/18), conséquence présumée de ce premier constat.



« Ne considérez aucune pratique comme immuable. **Changez** et soyez prêts à changer encore. N'acceptez aucune éternelle vérité. **Expérimentez !** »

Burrhus Frederic Skinner

Les différents secteurs

Comme chaque année depuis 2014, le service des Ressources Humaines du [SPFB](#), le Service Public Francophone Bruxellois (CoCof) organise une formation de trois jours sur la « Gestion des comportements agressifs » à destination des accompagnateurs de bus. Une journée de suivi/réactualisation est également planifiée pour les participants de la formation initiée l'année passée.

Learn to Be a participé le 12 octobre 2018 à la journée de l'Université d'automne organisée par [La Plateforme Ecole lien et AMO Oxyjeune](#) à Chimay, en y animant quatre ateliers :

- « L'Optimisme, c'est contagieux »
- « Gestion de classe et des comportements difficiles »
- « Learn to be zen @ school »
- « Passons à la pratique : quand les neurosciences nous inspirent »

En mars 2019, une conférence sur « la Motivation scolaire » a été organisée par le comité des parents de l'[IATA](#), l'Institut d'Enseignement des Arts, Techniques, Sciences et Artisanats à Namur.

Nouveautés

À la suite de l'appel d'offre de l'[IFC](#), l'Institut de Formation en Cours de Carrière, la formation spécifique « Gestion Emotionnelle et Relationnelle des Comportements Difficiles » a été animée à quatre reprises, en Brabant Wallon, à Namur et deux à Bruxelles. Les retours des participants étaient très bons.

À la suite de l'appel d'offre de l'[IFAPME](#), Institut wallon de Formation en Alternance et des indépendants et Petites et Moyennes Entreprises, trois formatrices ont animé une journée d'initiation pour les équipes éducatives sur les thèmes de la « Gestion du stress », la « Gestion du stress des apprenants » et la « Gestion des comportements agressifs ».

Le personnel surveillant de l'[Ecole Européenne Bruxelles II](#) a participé à quatre demi-journées de formation sur l'amélioration du climat scolaire et le vivre ensemble.

En janvier 2019, un petit groupe d'enseignants impliqué dans l'aide à la réussite de la [Haute École Vinci Parnasse ISEI](#) a suivi une formation sur le thème « Personnalité et motivation ».



Nouvelles formations proposées par Learn to Be

Cette année scolaire 2018/19 a permis d'expérimenter de nouvelles formations comme :

- « Passer à la pratique : quand les neurosciences nous inspirent ! »
- « Diminuer la charge mentale et prévenir le burnout »
- « Développer l'intelligence collective de vos équipes pédagogiques grâce à la sociocratie »

Appels d'offres

Comme chaque année, **Learn to Be** répond aux appels d'offre émanant de différents organismes de formation, CECAFOC, FOCEF, CECP, IFAPME et IFC, que ce soit avec les formations du programme « Savoir-être à l'école » ou avec de nouvelles formations.

Nous invitons le lecteur à découvrir notre offre sur le site learntobe.be

Une offre de formation spontanée a également été introduite auprès du **FCC**, Formation en cours de carrière.

Activités

Les formations organisées en nos murs

Six formations ont été données et animées cette année. Elles ont été très appréciées des participants.

La formation « Attitude coach » a notamment été suivie par des participants désireux de travailler une posture différente vis-à-vis de leurs élèves.

Deux formations à destination des équipes de direction ont également remporté un vif intérêt, « Développer son leadership humain et relationnel » et « Développer l'intelligence collective de vos équipes grâce à la sociocratie ».

Les autres thèmes de la programmation 2018/19 : « Développer l'estime de soi », « Personnalité et motivation » et « Diminuer sa charge mentale et prévenir le burnout ».



Projet « Savoir-être à l'école »

Projet « Savoir-être à l'école »

Accompagnement de quatre écoles

- Institut de la Providence à Champion
- École Mater Dei à Woluwe-Saint-Pierre
- Institut des Sœurs de Notre-Dame à Anderlecht
- Collège Sainte-Marie à Mouscron

Institut de la Providence à Champion

L'accompagnement s'est poursuivi avec des ateliers tout au long de l'année pour le groupe d'éducateurs.

Dans le cadre de la mise en place du plan de pilotage, les objectifs d'amélioration étaient les suivants :

- Augmenter, favoriser, améliorer ou créer la communication au sujet des différents projets mis en place au sein de l'école afin d'impliquer un maximum de personnes (profs, éducateurs, direction, élèves, parents...).
- Accompagner chaque élève dans sa réflexion en termes d'orientation afin qu'il puisse poser un choix positif (et non par défaut, après un échec).
- Développer une communication bienveillante entre tous les acteurs de l'établissement.
- Développer les pratiques collaboratives (profs/profs, profs/élèves, élèves/élèves) en vue d'améliorer les résultats scolaires.
- Développer la formation des élèves quant à l'utilisation efficace et réfléchie des outils numériques.
- Améliorer la continuité pédagogique tout au long du parcours scolaire.
- Faire en sorte que chaque nouveau membre du personnel se sente accueilli et accompagné durant sa première année au sein de l'école.

École Mater Dei à Woluwe-Saint-Pierre

La formation et l'accompagnement de l'équipe pédagogique ont pris deux formes cette année.

- Programme « Savoir-être à l'école »
Toute l'équipe pédagogique réunie (maternelle et primaire) a suivi 2 jours de formation « Personnalité et motivation » dernier volet du programme « Savoir-être à l'école ».



« Dans le cadre d'un contexte évoluant de plus en plus rapidement, il devient indispensable de réfléchir sur le sens même de nos pratiques pédagogiques »

OLAF MERTENS,
directeur de l'institut
de la Providence

Projet « Savoir-être à l'école »

- Ateliers d'accompagnement d'équipe et de facilitation
L'équipe de la section primaire a participé à trois ateliers d'une demi-journée animés par deux facilitatrices en intelligence collective, en vue d'améliorer la communication et les relations au sein de l'équipe.

Institut des Sœurs de Notre-Dame à Anderlecht

Le projet a vu la création d'un nouveau groupe de dix enseignants volontaires qui a suivi tout au long de l'année le programme « Savoir-être à l'école », soit cinq jours de formation et des ateliers de suivi et de réactivation à partir de cas pratiques.

Un groupe d'éducateurs a également participé à deux jours de formation sur la Gestion des comportements agressifs.

L'accompagnement doit continuer en 2019/20

Collège Sainte-Marie à Mouscron

La collaboration avec [Learn to Be](#) a débuté en 2014. Une présentation initiale de Savoir être à l'Ecole à l'ensemble des professeurs a permis de mettre en place une cellule relais au sein de l'établissement. Ensuite, une équipe de quinze enseignants a suivi la formation « Remédiation et Accompagnement des élèves en difficulté », élaborant de nouvelles méthodes pour l'approche individuelle des élèves. Cela leur a permis, selon eux, de mieux appréhender et gérer certaines situations difficiles, de développer une meilleure connaissance des personnalités des élèves, et de s'y adapter sans jugement, essentiellement grâce à l'interactivité, l'écoute, le caractère très concret et très orienté de la formation.

En 2018/19, différentes séances de suivi ont été mises en place, ainsi que des groupes travaillant à la « Gestion du stress » et à la « Gestion de comportements agressifs ». Certaines équipes ont également approfondi leurs compétences en réalisant le niveau deux du module « Remédiation et Accompagnement des élèves en difficulté ». Chaque participant a ainsi pu contribuer à mettre en œuvre concrètement les valeurs du « vivre ensemble ».

Communication

Learn to Be poursuit ses efforts de communication pour se faire plus largement connaître et développer son réseau de partenaires.

Principales actions de communication menées en 2018/19

Le site internet et les réseaux sociaux

Cette année encore, nous avons pu bénéficier de l'aide précieuse de bénévoles pour animer le site internet et les comptes Facebook (637 amis), Twitter (23), Instagram (48) et LinkedIn (57) auxquels l'association est abonnée.

Conférences et ateliers

Pour commencer l'année **Learn to Be** a participé à la première édition du **Festival Out of the Books** les 15 et 16 septembre 2018 et y a donné 2 conférences et un atelier :

- « Parents zen »
- « Learn to be zen @ school » (atelier et conférence).



Learn to Be a également participé au **Salon de l'éducation de Bruxelles** du 3 au 6 octobre 2018 avec l'animation d'un stand, deux conférences :

- « Leadership humain et relationnel »
- « L'optimisme c'est contagieux »

et un atelier « Learn to be zen @ school ».

Cette édition du Salon de l'Education au Heysel a connu un succès mitigé, avec une participation en très forte diminution.

Learn to be zen @ school

10 capsules vidéo d'animation et une collection d'outils pédagogiques pour apprendre les émotions et grandir plus sereinement.

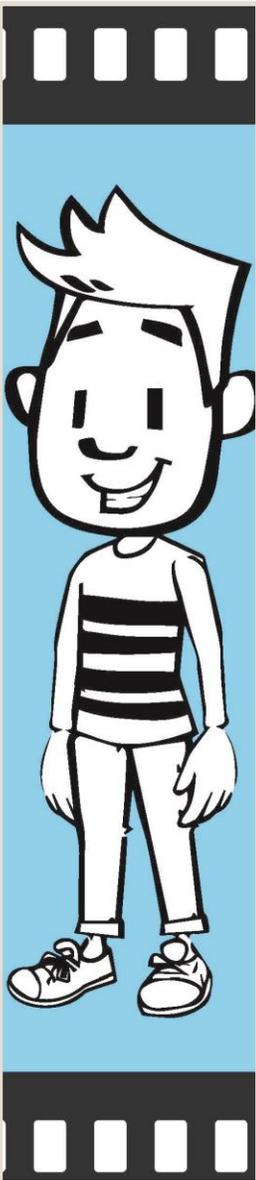
Dans le cadre de notre partenariat stratégique Erasmus+ soutenu par la Commission européenne, le programme Learn to Be zen @ school, imaginé et produit à l'initiative de **Learn to Be**, vise à répondre aux défis actuels de l'éducation en promouvant le bien-être, la bienveillance et la sérénité de tous, à l'école comme en famille.

Pendant deux ans, ont été créés - avec des professionnels de l'enfance :

- Des **capsules vidéo d'animation** de 2 à 5 minutes.
- Des **fiches pédagogiques** afin d'amorcer la discussion avec les enfants et de les guider pour trouver leurs solutions.
- Des **outils attractifs et ludiques** pour apprendre aux enfants à explorer et à mettre des mots sur leurs émotions.

Ces outils conçus pour les enfants de 5 à 12 ans abordent des thèmes comme le **stress et les émotions, la peur, la colère, la tristesse et le découragement, l'attention et le plaisir**. Suivis de **comment gérer la peur, la colère et la tristesse chez l'autre et enfin l'erreur et l'intelligence**.

En **Belgique**, dix-huit écoles ont participé au projet (environ septante-cinq instituteurs inscrits dont douze enseignants à l'Ecole Européenne II à Bruxelles). Plusieurs conférences de présentation et des animations ont également été données.



Pour en savoir plus, visitez la plateforme dédiée au projet learntobezen.eu



Learn to be zen @ school

« Un must afin de mieux comprendre l'être humain et développer ainsi l'empathie, la tolérance et la compassion où que nous soyons pour un mieux-être individuel et collectif. »

INGRID, institutrice

« Les enfants étaient très enthousiastes et contents de s'exercer à la résolution de petits conflits simulés. Ils ont particulièrement apprécié les saynètes où je jouais l'enfant en colère qu'un élève tentait de calmer devant le reste de la classe... On s'est éclaté. »

KHADIJA, institutrice à l'école Franco-Allemande de Fribourg, école partenaire

En Allemagne à l'École Franco-Allemande de Fribourg plusieurs enseignants et un éducateur ont expérimenté l'ensemble de programme « Learn to be zen @ school » avec leurs élèves des classes du CP au CM2, touchant ainsi 200 élèves environ. Le projet a donné l'opportunité d'y organiser un escape game !



Escape Game à l'École Franco-Allemande de Fribourg (Allemagne)



Learn to be zen @ school

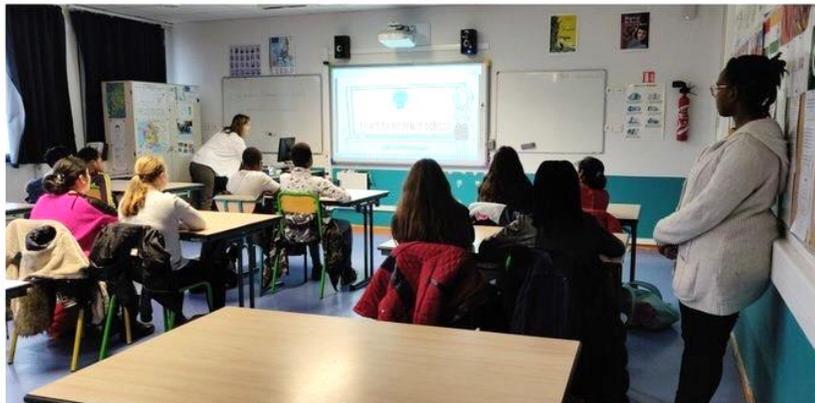
« Les petits films ont tous été projetés. Les enfants ont accroché directement. Le fait que ce soit simple, des situations rencontrées par les enfants et en noir et blanc, facilite la perception du message. »

JULIA, enseignante dans l'enseignement spécialisé de type 3 (troubles du comportement)

« Une fois de plus la capsule (10) a été très intéressante et enrichissante pour les enfants, sans oublier la fiche-enseignants. J'ai beaucoup apprécié cette nouveauté, puisque cela apporte une aide et une réflexion aux enseignants. Cette capsule était vraiment atypique en ce sens qu'elle a fait prendre conscience aux enfants de leurs différents talents. C'est quelque chose que je continuerai à utiliser en cours car encore trop d'élèves pensent que l'intelligence n'est liée qu'aux mathématiques ou au français et aux sciences. »

DANIEL, instituteur

En France, dans 2 collèges de Sarcelles (Val d'Oise) classés « éducation prioritaire » ce sont quelques 300 élèves de 14 classes de sixième qui ont bénéficié des ateliers animés par l'association **Savoir-être à l'école**, dans le cadre du programme « Défi Jeunesse » piloté par [United Way/L'Alliance](#). Devant le succès rencontré par ces animations tant auprès des enfants que de leurs enseignants, elles se poursuivent en 2019/20 et seront étendues aux classes de cinquième.



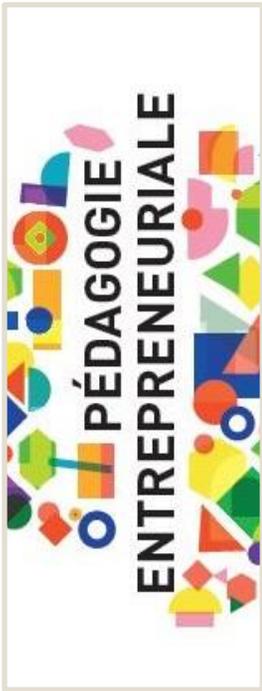
Les trois partenaires se sont retrouvés à la fête de l'École Franco-Allemande de Fribourg pour la présentation et la clôture du projet.

Depuis la rentrée 2019/20, la totalité des outils produits pour ce programme européen sont en libre accès sur le site à tous les enseignants, parents et autres éducateurs désirant les utiliser.

Le rapport final complet a été remis en octobre 2019 à l'[AEF](#), l'Agence francophone pour l'éducation et la formation. Le dossier est clôturé et le financement de la dernière tranche accordé.

Parcours de Pédagogie entrepreneuriale

Parcours de Pédagogie entrepreneuriale



Dans le cadre d'un appel à projet lancé par Bruxelles Économie et Emploi, l'excellente collaboration de longue date avec **Step 2 You** a permis la création d'un parcours de pédagogie entrepreneuriale avec d'autres partenaires, **Make It Happen** et l'**Atelier Pédagogique des Compétences**, ainsi qu'une équipe de formateurs.

Depuis septembre 2017, **Learn to Be** y collabore, dans la formation initiale ou continue des enseignants, en animant des ateliers sur la posture de l'enseignant pour accompagner un jeune en projet.

Quatre parcours de formation ont été menés à la Haute École Bruxelles-Brabant (HE2B), à l'ITN Promotion sociale et 2 à l'ICHEC (Agrégation et Formation continuée).

A la fin de ces deux premières années, le bilan est positif. L'expérience est reconduite pour 2019/20 et 2020/21.



Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale – met de steun van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.



Savoir-être à l'école, France

« Quand j'ai aperçu l'intitulé de cette formation sur le catalogue du CERPEP, j'ai intuitivement perçu tout ce que cela pourrait procurer à ma méthode de transmission. Mais l'intuition ne pouvait se douter du bouleversement que cette initiation à l'approche neurocognitive et comportementale (ANC) allait générer en moi dans ma perception de mon enseignement, mais aussi dans la perception de l'individualité de chaque élève que j'avais en responsabilité. »

Mme S., enseignante dans le Secondaire, Académie de Lyon

Formations

Learn to Be contribue au développement de Savoir-être à l'école en France, en vue de l'autonomisation progressive des formateurs de SEE, par l'animation des modules de base.

L'équipe de formatrices de **Learn to Be** a animé ou coanimé différents modules de formation comme la « Gestion des comportements agressifs », « Personnalité et motivation », et « Gestion du stress ».

Ces formations ont été organisées dans les locaux de l'association, pendant les congés scolaires, réservées aux enseignants et membres des équipes éducatives, sur inscription individuelle payante, ou gratuite pour les inscriptions émanant de la diffusion de l'offre au catalogue du CERPEP.



Organisation interne

Ressources humaines

Pour mémoire, la coordination et la direction de l'équipe restreinte de **Learn to Be** est assurée par deux mi-temps et du bénévolat.

Formatrices

L'équipe des formatrices compte onze collaboratrices à laquelle se joignent des collaborateurs occasionnels.

Professionnalisation

Un DU (Diplôme Universitaire) « **Acteur de la transition éducative** » organisé par le Centre de Recherche Interdisciplinaire, l'Université Paris-Descartes et l'association Synlab, a été suivi par Caroline Waucquez à Paris. Il a débouché sur une recherche-action portant sur la formation et l'évolution de la posture des formatrices. Un mémoire a été réalisé sur la question de l'impact de la posture des formateurs par rapport à la transition éducative.

Une formation de trois jours, « **Facilitation et posture de facilitateur** », donnée par Formapart, a été suivie par les formatrices en mars 2019. Elle a rencontré un franc succès !

Les principaux objectifs en étaient :

- Acquérir les moyens théoriques et pratiques pour faciliter la collaboration.
- Intégrer les fondamentaux de la posture de Facilitateur.
- Expérimenter et ressentir une dynamique collaborative.

Bénévoles

Cette année encore, nous avons pu bénéficier de l'aide précieuse de nos bénévoles pour la préparation et la gestion des retours des dossiers de formation, l'amélioration constante du site internet et le projet Learn to be zen @ school.

Administrateurs

Au sein du conseil d'administration de **Learn to Be** siègent **Pierre Moorkens** (entrepreneur philanthrope et conférencier), **Catherine Ferrant** (conseillère artistique Flagey), **Pascale Colin** (Wealth Manager, Degroof Petercam), **Jean-Michel Cassiers** (Directeur général adjoint, Service général de l'Audit, FWB), **André Possot** (préfet honoraire à l'Athénée Robert Catteau), **François Ska** (ancien directeur du Collège Roi Baudouin).

Sponsoring et financement

Sponsoring et financement

En 2018/19, **Learn to Be** a dépensé 238.284 €. Le financement de l'association a été majoritairement assuré par son fondateur dont les apports ont été complétés par les subventions européennes Erasmus +, la Région de Bruxelles-Capitale pour le parcours Pédagogie Entrepreneuriale et des donateurs privés.

Les revenus des activités restent très bas en raison des tarifs pratiqués par les organismes de formation du SEGEC et du CECP, qui ne couvrent pas intégralement les honoraires des formatrices, ni les frais administratifs.

Cette année scolaire, le budget annuel total de l'association **Learn to Be** reste modeste, grâce à une gestion prudente du budget, l'engagement de frais raisonnables et la contribution au projet par les formatrices qui acceptent d'adapter leurs exigences financières à la cause de l'association.

Learn to Be termine néanmoins l'année scolaire avec un résultat déficitaire.

Différentes demandes de soutien financier ont été introduites pour financer des ateliers jeunes « Mieux se connaître, découvrir ses talents et développer ses soft skills » dans les écoles secondaires d'enseignement général, technique de transition et professionnel. Elles ont suscité de l'intérêt, sans que des soutiens ne nous soient encore accordés.



Défis 2019/20

Clarifier et diversifier notre offre aux acteurs de l'éducation

Pour mieux répondre à leurs besoins, **Learn to Be** propose des ateliers de facilitation, des accompagnements et des coachings. La formation « Posture d'accompagnement » vise à développer une posture qui suscite et soutienne la mise en projet, le plaisir, la créativité, l'engagement et l'esprit d'entreprendre des élèves.

Répondre aux besoins des écoles

Dans le cadre du Pacte d'excellence, **Learn to Be** élabore de nouvelles formations pour les équipes de direction :

- « Leadership partagé et distribué » : pour développer un leadership plus collaboratif et agile.
- « Efficacité des comités de pilotage grâce à la sociocratie » : pour créer des dynamiques collectives et un fonctionnement efficace des réunions.
- « Facilitation à l'intelligence collective » : pour stimuler l'engagement individuel et collectif, favoriser la responsabilisation des acteurs et relever collectivement les défis rencontrés par l'école.
- « Accompagnement humain du changement » : pour mieux accompagner la traversée des phases difficiles, faciliter l'adaptation au changement et amener chacun à « agir » plutôt que « subir ».

L'association anime également des **ateliers** de facilitation, d'accompagnement ou de coaching d'équipe, ainsi que des **groupes de co-développement professionnels** pour les directeurs.

Toucher les parents dans les écoles

Les parents sont au cœur de l'éducation des enfants. **Learn to Be** promeut des conférences/ateliers dans les écoles pour soutenir et accompagner tant les parents que les enseignants. Ces moments permettent de co-construire une vision partagée du travail éducatif et pédagogique.

Faire connaître le parcours de pédagogie entrepreneuriale

Dans le cadre de ce partenariat avec [Step 2 you](#) et d'autres partenaires, **Learn to Be** travaille à la rédaction d'un livre collectif destiné à faire connaître cette pédagogie et les théories qui la sous-tendent aux enseignants du secondaire et à leur apporter des outils concrets pour dynamiser l'esprit d'entreprendre dans leurs classes.

Réinventer l'éducation

Dans le cadre de [Reinventing Brussels](#), une table ronde sur le thème « Reinventing education » a été organisée le 1^{er} juillet 2019. **Learn to Be** y a participé et a contribué aux échanges. La réflexion se poursuit dans le cadre de BXL.Lab, le Hub Bruxellois de U.Lab, qui se réunit régulièrement.

Un nouvel acteur, [Be.education](#), y contribue également.

Remerciements

Comme chaque année, **Learn to Be** travaille main dans la main avec les membres de son réseau.

Que soient ici remerciés les formateurs, les équipes pédagogiques, les partenaires, les organismes de formation continue, les personnes ressources, nos bénévoles et tous les discrets donateurs de leur temps, de leurs compétences, de leur soutien ...

Grâce à vous tous, les programmes et activités menées par Learn to Be ont contribué à notre mission : améliorer le climat émotionnel et relationnel en milieu scolaire et favoriser les apprentissages :

« Pour qu'apprendre et enseigner soient un plaisir partagé ! »

Merci pour votre collaboration chaleureuse et enthousiaste. Merci pour votre soutien.



« L'éducation est un processus qui éduque l'éducateur autant que l'étudiant car le Maître, c'est la vie elle-même et nous sommes en état d'apprentissage permanent. »

Krishnamurti



Equipe



Caroline Waucquez

Directrice et responsable pédagogique

Tél 0475 935 201

caroline.waucquez@learntobe.be



Michèle Clette

Secrétaire

Tél 02 737 74 87

michele.clette@learntobe.be
info@learntobe.be

Formatrices



Griet Boddez



Valérie Cayphas



Delphine Giltay



Sara Hosxe



Geneviève Moumal



Laetitia Paternostre



Ghislaine Robinson



Catherine
Schwennicke



Valérie Vander
Stappen



Diane Thibaut



Marie-Cécile Verbist



Caroline Waucquez

Informations

Learn to Be asbl

Avenue de Tervueren 81

1040 Etterbeek

+32 (0)2 737 74 87

info@learntobe.be

Numéro d'entreprise : 0508589014

Triodos BE20523080566356 TRIOBEBB

learntobe.be

