

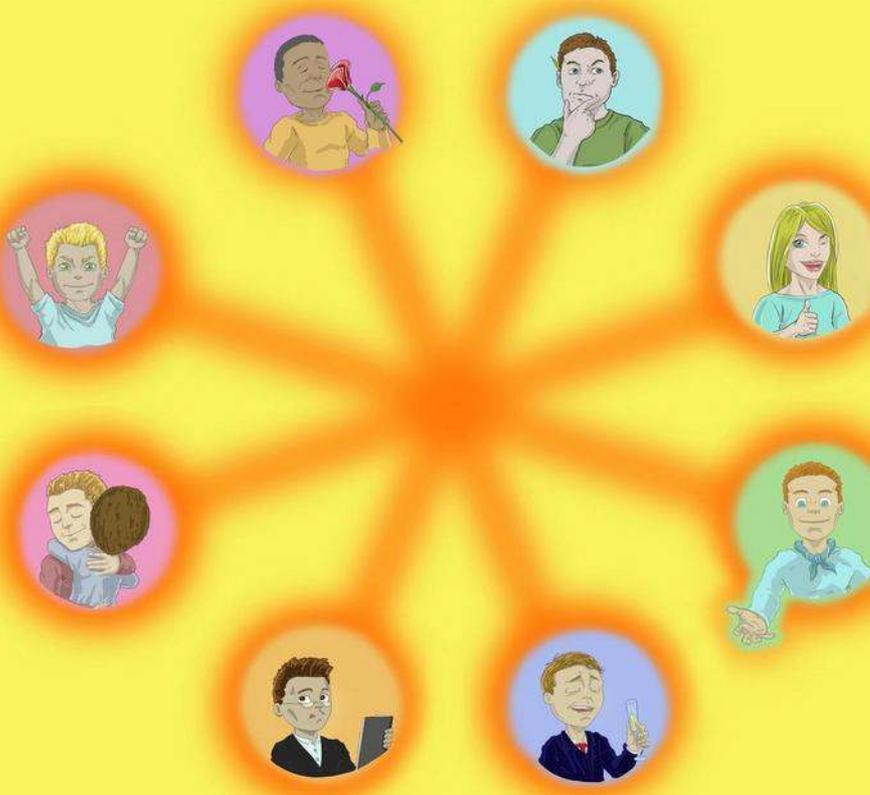


Le cerveau au coeur de l'Éducation

N°4

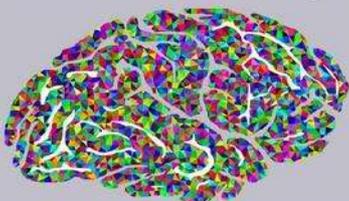
NEuroscol, un projet européen de gestion du stress à l'école

par l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC)



Dossier spécial :
Motivations et personnalités
selon l'ANC

Conférence académique



«Le cerveau au coeur de l'Éducation»

Cécile BRIEAU



Secrétaire générale adjointe DRH



À la Une...

Métacognition
et confiance en soi
Mémoire et émotions
Cerveau droit ou
cerveau gauche

NEuroscol est soutenu par :



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que ses auteurs et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Pasie

Pôle académique de soutien à l'innovation et à l'expérimentation



Le Pôle académique de soutien à l'innovation et à l'expérimentation (PASIE) du rectorat de Nice



La Délégation académique aux relations européennes, internationales et à la coopération du rectorat de Nice

L'Edito



La réussite scolaire, lorsqu'elle s'obtient aux dépens du bien-être des élèves, n'est pas une réussite à part entière. En résonnance avec ce constat et dans le prolongement des objectifs stratégiques de l'Union européenne, notre politique éducative nationale prend de plus en plus la pleine mesure de cette nécessité du bien-être à l'école, comme une des clés de la réussite de chaque élève ainsi que d'un climat scolaire satisfaisant et serein. Le 29 novembre 2016, a été lancé le Plan d'action interministériel en faveur du bien-être et de la santé des jeunes. Parmi ses objectifs, il s'agissait notamment de permettre aux professionnels de mieux identifier les signes de mal-être ou de souffrance des adolescents ou des jeunes adultes, d'aider ces personnels à faire face à ces situations en les sensibilisant et en les formant, puis enfin de faire en sorte que les jeunes se sentent davantage soutenus et écoutés. Depuis peu, le ministère de l'Education nationale met aussi en exergue la nécessité de la prise en compte des neurosciences dans la prise en charge des élèves. Au demeurant, l'apport des neurosciences à l'école, ce n'est pas seulement en envisager les facteurs neurobiologiques sous l'angle exclusif de l'acquisition des apprentissages purement scolaires (attention, mémorisation, facultés cognitives...). C'est aussi et même avant tout, envisager cette fameuse question du « savoir-être » pour chacun d'entre nous, adultes et apprenants afin de favoriser l'école de la bienveillance ainsi qu'une culture du "savoir-devenir" chez nos jeunes. Bonne lecture.

V. RÉNIER

Rédactrice en chef

Véronique RÉNIER
(DSDEN - SSFE du Var)

Réd. en chef adjointe

Christine DENEL
(Lycée Saint-Exupéry)

Learn to Be asbl

Caroline WAUCKEZ

Lycée Saint-Exupéry

Sylvie VILOTTA

Collège A. Léotard

Claire GIAUME
Gilda ARDIMANNI

SEGPA Villeneuve

Valérie CLAVEL
Catherine NEGUEDE

Conception graphique

Jérôme PEREZ

Contact : V. RÉNIER

veronique-renier@live.fr
+33(0)4 94 19 72 80

Maquette

www.madmagz.com

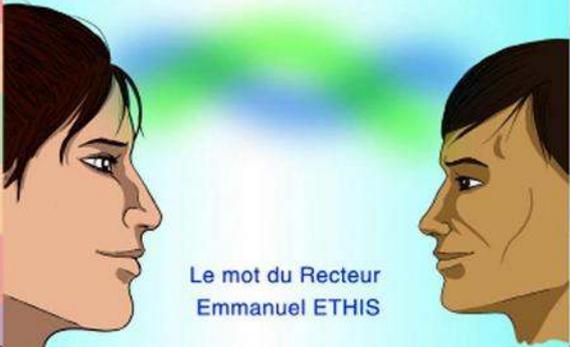
Nos précédents numéros disponibles sur :

Les chroniques de
NEuroscol

Erasmus+ Le cerveau au coeur de l'Education

N°1

NEuroscol, un projet européen de gestion du stress à l'école
par l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC)



Le mot du Recteur
Emmanuel ETHIS

Dossier spécial:
Vous avez dit stress ?

<p>Emmanuel ETHIS recteur de l'académie de Nice</p> 	<p>Pierre MOORKENS président de Learn to Be aab!</p> 	<p>Olivier MILLANGUE inspecteur d'académie DASEN</p> 	<p>À la Une... Les neurosciences au service de l'Education La plasticité cérébrale</p> 
---	---	---	---

[madmagz.com/fr/magazine/ 679980](http://madmagz.com/fr/magazine/679980)

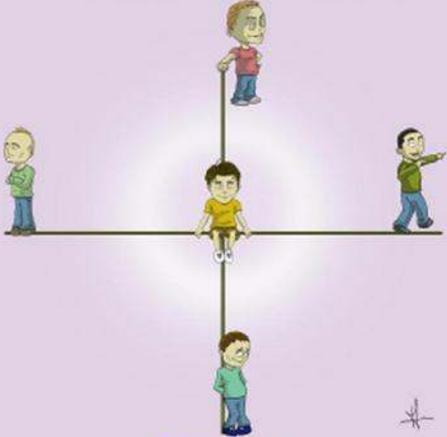


Les chroniques de
NEuroscol

Erasmus+ Le cerveau au coeur de l'Education

N°3

NEuroscol, un programme européen de gestion du stress à l'école
par l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC)



Dossier spécial
Cerveau et positionnement grégaire : sortir des rapports de force

<p>Il était une fois... Savoir-Être à l'École le "Savoir-être à l'école"</p> 	<p>Véronique RÉNIER Conceptrice de NEuroscol</p> 	<p>À la Une... L'erreur, source d'apprentissage Cerveau et attention Cerveaux masculin et féminin</p> 
---	---	--

[madmagz.com/fr/magazine/ 854270](http://madmagz.com/fr/magazine/854270)



Les chroniques de
NEuroscol

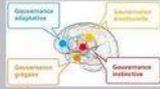
Erasmus+ Le cerveau au coeur de l'Education

N°2

NEuroscol, un projet européen de gestion du stress à l'école
par l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC)



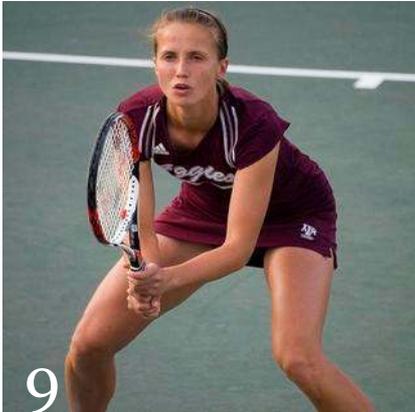
Dossier spécial :
**Qui est aux commandes ?
Le cerveau et ses gouvernances**

<p>Le cerveau Gouvernance adaptative Gouvernance intégrative Gouvernance instinctive Gouvernance réflexive et ses gouvernances</p> 	<p>Jacques FRADIN Directeur de l'IME</p> 	<p>À la Une... Stress et risques psychosociaux Neuropédagogie Intelligences multiples</p> 
--	---	--

[madmagz.com/fr/magazine/ 762391](http://madmagz.com/fr/magazine/762391)



Sommaire du n°4



L' Actu

6. Des temps de partage autour de NEuroscol

Dossier spécial ANC

9. Motivations et personnalités selon l'ANC

Parole de...

13. Les services académiques soutenant NEuroscol

Neurosciences et Education

16. Métacognition et confiance en soi

France/Belgique...

18. De Bruxelles à Paris : l'association française *Savoir-être à l'école*

Coups de projecteur

20. Productions d'élèves

ZOOM+ / ZOOM-

24. Mémoire et émotions
25. Neuromythe n°3 : on est "cerveau droit" ou "cerveau gauche" ! FAUX ?

Témoignages / Divers

26. Ils témoignent... Côté élèves/côté "pro"
28. Horizons multiples
30. Le coin des lecteurs

Des temps de partage autour de NEuroscol 1, avant NEuroscol 2...

La phase finale de "NEuroscol 1" vient de s'achever. Divers événements ont permis de faire connaître encore davantage le projet et l'implication des adultes et élèves concernés. Ce dernier volet a fait l'objet d'une évaluation (voir page 19) et d'une validation par la Commission européenne (voir page 30). Voici donc, avant le lancement de NEuroscol 2, un retour sur certains des épisodes les plus marquants.

NEuroscol : de l'innovation, du partage et de la mutualisation

Le 21 novembre 2016, le Dr Jacques FRADIN, concepteur de l'ANC, nous a fait l'honneur et le plaisir d'intégrer notre comité de pilotage académique. Il a pu ainsi témoigner de sa pratique du modèle de l'ANC qu'il a créé, applicable dans beaucoup de domaines différents. Un déjeuner de travail s'en est suivi et a permis beaucoup de partages dans une ambiance chaleureuse et conviviale.

NEuroscol a pu également être présenté lors de la Journée de l'innovation du 26 janvier 2017 "Innovons pour une Ecole de la confiance" au lycée du Val d'Argens (Le Muy). Divers projets y étaient présentés autour du thème de la persévérance scolaire. L'atelier présentant celui de NEuroscol y était coanimé par Véronique RÉNIER, référente du projet et par Claire GIAUME, enseignante candidate dans NEuroscol. Les visiteurs successifs de l'atelier ont manifesté beaucoup d'intérêt pour celui-ci.

Enfin, a été programmée une conférence académique à des fins de dissémination...

Conférence "*Le cerveau au coeur de l'Éducation*" (9/03/2017)

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

- Ouverture du colloque

E. ETHIS, recteur de l'académie de Nice, chancelier des universités

O. MILLANGUE, IA-DASEN du Var

P. CHEVALIER, Proviseur (lycée Saint-Exupéry)

- NEuroscol : genèse, objectifs, dimensions académique et européenne

V. RÉNIER, référente de NEuroscol

F. CAUCHI-BIANCHI (CARDIE)

A. BARRON-CHAYS et C. AVRAND (DAREIC)

- L'apport des neurosciences à l'Éducation

P. MOORKENS, fondateur de *Savoir-être à l'école*, C. FERRANT, présidente et C.

WAUCQUEZ, directrice de *Learn to Be*

- NEuroscol ou l'expérimentation d'un consortium de 3 établissements (personnels et élèves)

- ANC et Santé, Qualité de Vie au Travail

Dr J. FRADIN, concepteur de l'ANC (IME)

- Bien-être au travail et climat scolaire

C. BRIEAU, secrétaire générale adjointe DRH

A. RAYBAUD, IA-IPR d'EPS (Climat scolaire)

- NEuroscol et perspectives de dissémination

Conférence académique « Le cerveau au cœur de l'Education »



V. Rénier



O. Millangue



P. Chevalier



C. Brieau



F. Cauchi-Bianchi



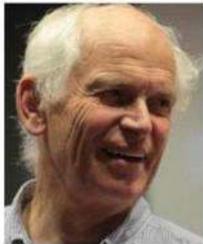
A. Barron-Chays



C. Avrand



A. Raybaud



P. Moorkens



Près de 150 personnes présentes...



J. Fradin



C. Ferrant



C. Denel, A. Deh et V. Neumann



C. Waucquez



C. Beslon



S. Roumani et M. Laurent



S. Joubert



C. Giaume et trois de ses élèves



C. Neguede et D. Borges

Cap sur l'école de la bienveillance et de l'empathie

Le colloque du 9 mars 2017 s'est ouvert sur la lecture par Olivier MILLANGUE, inspecteur d'académie DASEN du Var, de l'allocution d'Emmanuel ETHIS, recteur de l'académie de Nice, chancelier des universités.

Ont ainsi été mises en évidence les priorités d'action en matière de politiques européenne, nationale et académique sur *l'éducation et la formation* ainsi que sur *la santé et le bien-être*. Y a-t-il d'ailleurs réellement un lien entre le bien-être des élèves à l'école et leurs résultats ? Pour l'OCDE, s'appuyant sur une enquête PISA de 2012, cela est certain. Par rapport aux 34 pays de l'OCDE, les élèves français ressortent comme ayant l'indice de "sentiment d'appartenance" le plus faible, au regard des bonnes relations entre enseignants et élèves. La France arrive également en dernier parmi les pays considérant le bien-être des élèves comme aussi important que leur réussite scolaire. Alors que faire ? Prendre en compte l'humain en chaque élève, en chaque personnel de la communauté éducative par la bienveillance et l'empathie.

La notion de "bienveillance" pourrait d'ailleurs paraître quelque peu galvaudée mais n'exclut en rien l'autorité...

Personnalités régionales, académiques, départementales, chefs d'établissements, inspecteurs, chargés de mission, enseignants, CPE, assistantes sociales, psychologues E. N., infirmières, chercheurs universitaires du CAPEF, parents, élèves, soit près de 150 personnes étaient présentes. Ceux-ci ont pu activer leur curiosité sur l'apport des neurosciences à l'école, plus précisément sur le "savoir-être à l'école" par l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC) grâce à nos partenaires également présents *Learn to Be* et *Savoir-être à l'école*.

Les deux axes sur lesquels s'appuie NEuroscol ont ainsi été abordés, à savoir le mieux-être des élèves mais aussi des personnels : des interventions, des échanges puis une exposition intitulée *NEuroscol et l'ANC* présentant des productions d'élèves (dessins, sculptures, photos, textes...), des articles de presse, des galeries de portraits, des extraits d'études scientifiques, un album souvenir de photos des mobilités à Bruxelles, une présentation des partenaires... Soit une journée conviviale et pleine d'échanges !

Véronique RÉNIER



Motivations et personnalités

selon l'ANC

Pour l'ANC, la motivation relève principalement de la gouvernance émotionnelle. C'est une dynamique fondée sur le plaisir, liée à de nombreux déterminants, parmi lesquels on distingue les motivations primaires et secondaires.

Le dictionnaire définit la motivation comme les raisons, les intérêts, les éléments qui poussent quelqu'un dans son action, c'est le fait pour une personne d'être motivée à agir. En l'absence d'action, on parle d'intention stérile ou de démotivation. Il s'agit donc d'une notion plurielle et complexe qui recouvre les différents motifs pour lesquels une personne agit (ou n'agit pas).

Nos motivations primaires sont nos facteurs de motivation intrinsèques. Ce sont nos élans, nos talents, nos plaisirs spontanés, dans le faire ou dans l'être, quels que soient les résultats de nos actions. C'est par exemple le plaisir du mouvement, que ce soit celui de la danseuse ou du joueur de tennis. C'est le plaisir de laisser ses pensées vagabonder librement ou celui de réfléchir en profondeur pour comprendre...

La motivation endogène émane de l'organisme, c'est un élan intérieur spontané. Le plaisir est « *in se* » et constitue nos motivations durables, persévérantes, stables, ressourçantes...

Constituées dans notre prime enfance, dans les premiers mois de la vie, elles sont les traces laissées dans nos réseaux neuronaux par nos états émotionnels idéalisés. Ces empreintes constituent une palette de traits primaires, notre nature profonde, une manière unique d'être au monde, première couche de notre personnalité, notre tempérament.

Face à ces élans primaires qui mettent chacun de nous en action depuis l'intérieur, il est paradoxal de vouloir « *motiver quelqu'un* » au sens transitif du verbe. Tout au plus peut-on créer un environnement favorable qui permette à la motivation de chacun de jaillir et se nourrir durablement.



« C'est par exemple le plaisir du mouvement, que ce soit celui de la danseuse ou du joueur de tennis... »

Source : Senior Anna Blagodarova (by StuSeeger)

Comment relancer ce type de motivation intrinsèque pour soi-même ?

Il s'agit tout simplement de se (re)connecter au plaisir de faire ou d'être dans cette dynamique.

C'est par exemple l'histoire d'Elizabeth Layton, une femme dépressive pendant 40 ans. Elle découvre sa créativité à 68 ans, se met à dessiner et à peindre, et se déclare complètement guérie de sa dépression !
(www.elizabethlayton.com)

Pensez aux choses que vous faisiez spontanément dans votre enfance, quand vous étiez livrés à vous-même, sans qu'on ne vous demande rien... Et si vous ne vous en rappelez plus, posez des questions à vos proches ! Vous serez peut-être surpris d'entendre les cinq caractéristiques ou élans qu'ils évoquent lorsqu'ils se souviennent du petit garçon ou de la petite fille que vous étiez.

Pensez aux activités qui vous procurent aujourd'hui un plaisir simple, stable, naïf, un engagement total, une fatigue saine...

Ce sont ces motivations que l'ANC vous suggère d'injecter dans votre manière de vivre vos journées. C'est une question d'état d'esprit que d'insuffler le "vent des primaires" dans nos contraintes quotidiennes.

Et cette motivation est contagieuse, si vous vivez consciemment le plaisir dans votre travail, vous êtes engagé(e) et épanoui(e), cela donne spontanément envie de vous suivre !

Comment créer les conditions de cette motivation chez les jeunes ?

Construisons sur les talents et les points forts ! Faisons souffler le vent des primaires ! Faisons en sorte que les activités d'une journée puissent être vécues dans le plaisir et communiquons en parlant la langue de ces différents facteurs de motivations intrinsèques.

Soutenir et valoriser les motivations intrinsèques des jeunes permet leur épanouissement, développe leur confiance en eux, et rendent possible également une meilleure communication, positive et constructive.

Quelques pistes, forcément succinctes, basées sur des traits primaires de personnalité :

- Appuyons-nous sur la curiosité et les facultés d'observation du "**philosophe**".
- Renforçons l'expérience par les facultés de réflexion et les capacités à résoudre des énigmes du "**novateur**".
- Ajoutons une pincée de pédagogie ludique et de mouvement pour les "**animateurs**".
- Sachons structurer clairement des objectifs pour amener le "**gestionnaire**" à plus de maîtrise.
- Déployons les talents du "**stratège**" pour mener un groupe à la réalisation d'un projet.
- Comptons sur le "**compétiteur**" pour relever le défi et tirer le groupe vers l'objectif.
- Créons du lien et favorisons le vivre ensemble avec les talents du "**participatif**".
- Et mettons tout cela au service des besoins et des enjeux du monde pour le "**solidaire**".

Quelques ébauches de premières pistes, mais qui peuvent nous faire prendre conscience de ce qui donne sens et nourrit leurs élans profonds.

Des motivations complémentaires et bien utiles !

Nos motivations secondaires reposent sur des facteurs de motivation extrinsèques. Elles témoignent de nos fabuleuses capacités d'adaptation à notre environnement, puisqu'elles sont acquises petit-à-petit pour nous permettre de nous insérer dans nos différents contextes de vie, en développant des compétences complémentaires à nos élans parfois naïfs ! Elles constituent notre caractère, une seconde couche de notre personnalité.

Ces motivations fonctionnent sur la base du résultat et du circuit de la récompense ou de la punition. C'est la carotte ou le bâton !

Elles sont à la source de nos « *il faut..., je dois..., c'est important de...* ».

Les réussites, les résultats qui nous procurent un plaisir, vont nourrir cette motivation. Elle est toutefois plus fragile puisque le résultat n'est pas toujours au rendez-vous, provoquant soit un découragement passager, soit une intolérance réactive et durable.

Et des échecs répétés peuvent conduire à "l'impuissance acquise" décrite par Martin Seligman, c'est-à-dire une résignation à l'échec dont il est difficile de sortir.

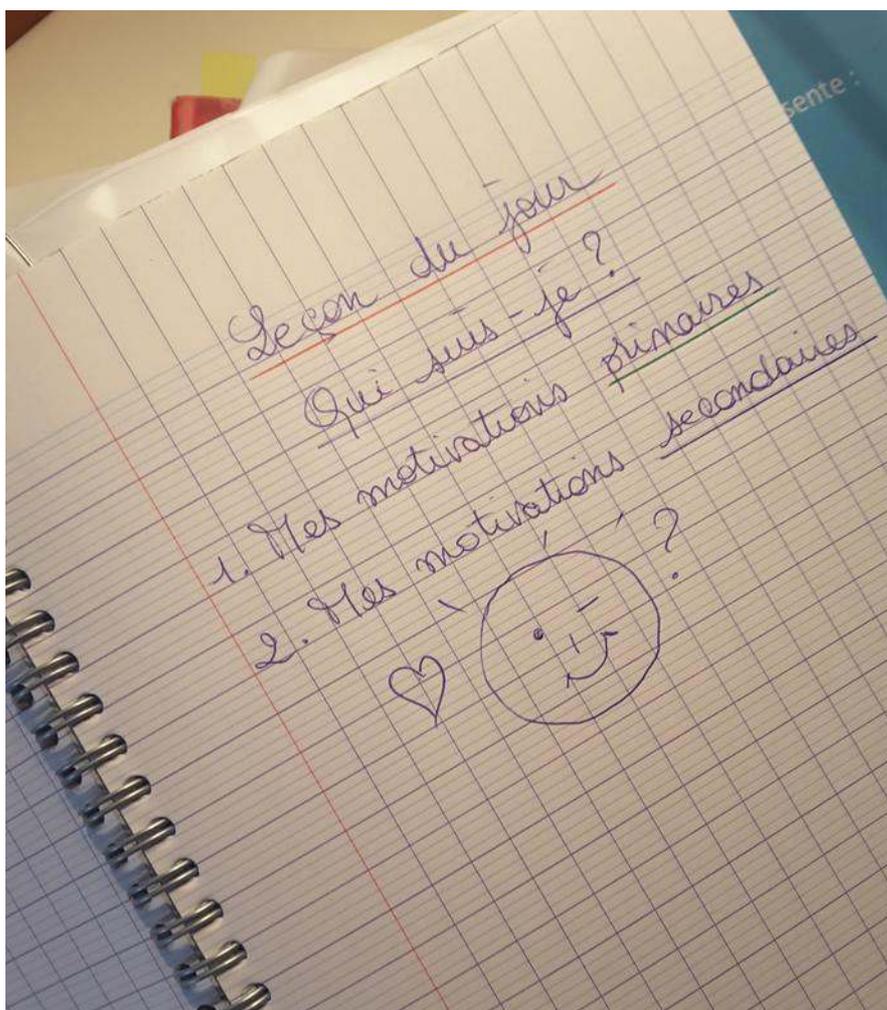
Pour soutenir les motivations secondaires, sans les démotiver, il sera important de mettre l'accent sur l'initiative, l'effort, le chemin, et de privilégier la bienveillance et l'autovalorisation, plutôt que de se braquer sur le résultat, atteint ou non, avec une connotation « bien/mal ».

C'est un changement de regard sur le rôle de l'erreur et du cheminement dans les apprentissages... Qui induit aussi un changement de posture pour l'enseignant vis-à-vis de ses élèves, c'est-à-dire ses propres intolérances qui le rendent réactif et moins efficace.

Les outils proposés par l'ANC permettent ce travail de dédramatisation et de nuance pour lever ses propres freins. Et pour l'élève, il s'agit de l'accompagner progressivement depuis un « *je dois ...* » vers des pensées telles que "*je choisis ...*", "*je me donne les moyens..* « *je commence à progresser* » ...

Oui, la motivation est bien plurielle et complexe. C'est un équilibre à trouver dans la gouvernance émotionnelle... Non sans y ajouter une touche d'intelligence adaptative !

Caroline WAUCQUEZ



Cécile BRIEAU, Secrétaire générale adjointe, DRH de l'académie de Nice (8 février 2017)

NEuroscol, une contribution à une meilleure qualité des relations humaines

J'ai rencontré Madame Rénier en septembre 2016 ; elle m'a présenté le projet NEuroscol, son état d'avancement ainsi que les premiers résultats des expérimentations menées dans les établissements pilotes. Ce projet a suscité un vif intérêt de ma part car il contribue à une meilleure qualité des relations humaines au sein des établissements scolaires. Or, la qualité des relations humaines est un facteur essentiel de réussite et d'épanouissement au travail pour nos personnels et donc de performance de notre système éducatif.

Les attentes en termes de bien-être au travail sont importantes. Elles dépendent aussi bien de la définition des missions de chacun, de l'intérêt porté à celles-ci que de l'environnement direct de travail, des relations humaines à établir et des possibilités d'évolutions professionnelles. Renforcer le pilotage en tenant compte de l'environnement de travail, des besoins de formations, du travail en équipe s'avère donc nécessaire.

Une politique académique volontariste pour prévenir les risques professionnels

Notre académie mène depuis plusieurs années une politique volontariste en matière de prévention des risques professionnels. Plusieurs dispositifs d'accompagnement des personnels ont été développés au sein du pôle ressources humaines et deux fonctions ont été identifiées : celle de chargée des conditions et de la qualité de vie au travail et celle de psychologue. Nous avons également déployé depuis mai 2015, en collaboration avec l'Agence Nationale pour l'Amélioration des Conditions de Travail (ANACT), une formation-action sur la prévention des RPS en direction des personnels d'encadrement. Par ailleurs, une démarche de prévention des risques psycho-sociaux (RPS) et d'amélioration des conditions de travail a été mise en œuvre en collaboration avec le comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail académique. NEuroscol vient donc s'inscrire pleinement dans les priorités de l'académie de Nice en termes de développement de la qualité de vie au travail des personnels et d'amélioration du climat scolaire.



La DAREIC et la CARDIE (PASIE) :

quand dimension européenne et innovation se rejoignent...



L'équipe de la DAREIC
au grand complet



Frédérique CAUCHI-BIANCHI
CARDIE

La Délégation Académique aux Relations Européennes, Internationales et à la Coopération élabore et coordonne la politique internationale de l'académie. L'ouverture européenne et internationale des établissements scolaires est devenue une dimension essentielle du parcours éducatif des élèves, aussi la DAREIC est-elle au service des établissements scolaires, des élèves et des personnels de l'éducation pour les aider à préparer puis mettre en œuvre leurs projets européens et internationaux.

C'est ainsi que la DAREIC a accompagné le projet NEuroscol.

Le *Conseiller Académique Recherche-Développement, Innovation et Expérimentation* soutient la dynamique d'innovation impulsée par

le recteur et accompagne les initiatives des unités d'enseignement. Il coordonne une équipe de conseillers en développement formés qui accompagnent les équipes innovantes. Nous proposons un accompagnement qui contribue au développement professionnel des acteurs, notamment par l'analyse des actions, menée avec les équipes, et par le partage et les réflexions qu'offrent les journées académiques de l'innovation. Le CARDIE assure la diffusion et la valorisation de ces actions innovantes de l'académie sur Expérithèque, la bibliothèque nationale de l'innovation, et en lien avec le Ministère.

La DAREIC a apporté conseil et formation au Service social scolaire...

Forte de son expertise dans les dossiers européens, la DAREIC a ainsi épaulé ce service dans la construction et la rédaction du dossier de candidature Erasmus+. Force est de rappeler ici qu'Erasmus+ est un programme de la Commission européenne qui couvre plusieurs champs : l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport. En favorisant les projets de mobilité et de coopération en Europe, le programme Erasmus+, résolument inscrit dans la Stratégie Europe 2020, vise à renforcer les compétences de tous pour une meilleure employabilité, à soutenir l'innovation et l'internationalisation des établissements et organismes d'éducation et de formation, à promouvoir une utilisation transparente et cohérente au niveau européen des outils de reconnaissance et de validation des compétences, ainsi qu'à favoriser la coopération entre pays européens et non-européens.

Grâce au soutien de la DAREIC, le dossier Erasmus+ "NEuroscol" a obtenu la note maximale de 100/100 et l'attribution d'une bourse de mobilité d'un montant de 69 280 €. Sur une période de 2 ans, cette subvention aura rendu possible la formation à Bruxelles de 31 personnels issus de 3 établissements de l'académie de Nice. En 2016, 24 projets ont été déposés auprès de l'Agence nationale Erasmus+ par des établissements ou consortium de l'académie de Nice. Parmi ces derniers, 15 projets ont été retenus par l'Agence pour un montant total de 867 081 €. A l'heure où notre Europe est souvent questionnée, tous s'accordent pour affirmer que le programme Erasmus+, qui fête ses 30 ans cette année, est une des plus belles réussites de l'Union européenne.

**Anne BARRON-CHAYS, DAREIC
et Cristina AVRAND, chargée de mission**

La CARDIE a sélectionné, encouragé et accompagné NEuroscol comme projet innovant...

Chaque année, le recteur de l'académie de Nice lance un appel à projets innovants sur les priorités qu'il fixe pour notre territoire et en fonction des priorités nationales. En 2014, le Service social en faveur des élèves du Var, à l'initiative de NEuroscol, a répondu à cet appel à projets. En effet, Véronique Rénier, conseillère technique sociale alors en exercice sur le bassin de Fréjus, formée à l'ANC, a porté cette initiative jusqu'à nous. Voilà le début du lien entre la CARDIE et NEuroscol. Une déjà longue histoire, qui si elle ne nous a pas permis d'aller à Bruxelles, nous a engagées dans un aspect des neurosciences encore inexploré sur notre territoire.

La mission qui est la nôtre est celle d'ami critique, cet ami qui soutient la dynamique et l'initiative, cet ami qui pose les questions qui amènent l'explicitation, cet ami qui fréquente sans être un familier. Et depuis 2014, la CARDIE participe aux comités de pilotage, observe les évolutions dont témoignent les professionnels. La rencontre avec l'accompagnateur permet le temps de réflexion, de récit et d'analyse croisée et collective. Cette venue permet aussi de se tourner vers les élèves pour entendre ce qu'ils en disent... Quelques indiscretions recueillies auprès d'élèves au sortir de collèges ou du lycée engagés nous permettent de penser qu'ils en diront davantage de bien encore que ne l'imaginent les professionnels !

Une chose est certaine à cette heure, l'action a permis un développement professionnel et personnel de tous les acteurs engagés et nous savons d'expérience qu'un enseignant qui va bien dans sa relation au métier, ce sont des élèves qui apprennent mieux !

**Frédérique CAUCHI-BIANCHI, CARDIE
IA-IPR de lettres**

Métacognition et confiance en soi

"Les problèmes que nous rencontrons avec notre confiance en nous résultent souvent d'une métacognition incomplète ou défaillante. Le fait est que nous ne savons pas toujours très bien quand nous pouvons nous faire confiance, et quand il faudrait plutôt demander de l'aide ailleurs." Stephen M. FLEMING, neuroscientifique cognitiviste (Universités de New York et d'Oxford)

Comment fonctionne notre métacognition ?

C'est le psychologue américain John FLAVELL qui a désigné par ce terme de "métacognition" la capacité d'une personne à apprécier, évaluer et estimer la validité de sa propre pensée. En fait, se surestimer ou se sous-estimer sont deux erreurs de la confiance en soi.

Pour trouver un juste milieu, il faut une bonne "métacognition". Grâce aux nouvelles techniques permettant désormais de quantifier cette capacité en laboratoire, les chercheurs neuroscientifiques commencent à en comprendre le fonctionnement. La capacité à avoir confiance en ses propres jugements reposerait sur le cortex préfrontal antérieur, situé à l'avant du cerveau. En effet, les personnes ayant la plus juste confiance dans leurs performances possèdent davantage de matière grise (= corps cellulaires des neurones) dans cette zone. Cette dernière serait mieux connectée aux autres régions cérébrales par des faisceaux de matière blanche plus denses (= axones ou faisceaux de fibres qui connectent les différentes régions de matière grise).

Mieux se connaître et ouvrir la voie vers la confiance...

Les neurones de la métacognition peuvent être développés à force d'entraînement, faisant de la confiance en soi une vraie lucidité. Se faire confiance, c'est d'abord se connaître, une capacité que chacun peut développer grâce à sa plasticité cérébrale. On observe en effet une moyenne de 35% de confiance en plus chez les personnes possédant un cortex préfrontal plus volumineux. Cette zone du cerveau diffère d'une personne à l'autre mais pourrait être plus développée par l'introspection ou la méditation. Cette dernière implique une focalisation sur ses propres sensations et pensées, améliorant ainsi notre introspection et notre métacognition.

Amener les membres de la communauté éducative à développer une meilleure connaissance d'eux-mêmes ne peut donc qu'améliorer leur confiance en eux.

Véronique RÉNIER

Source : Cerveau & Psycho. "Oser se faire confiance". N° 82. Nov. 2016.



De Bruxelles à Paris : l'association française *Savoir-être à l'école*



L'équipe SEE. De gauche à droite : Catherine Ferrant, présidente, Christophe Beslon, directeur, Muriel Janoir-Bessioud, administratrice, Sophie Joubert, responsable pédagogique et développement.

Créée fin 2014 à Paris par Pierre Moorkens, fondateur de l'association belge Learn to Be, l'association *Savoir-être à l'école* a pour but de faire connaître aux équipes éducatives les atouts et les outils de l'Approche Neuro-cognitive et Comportementale (ANC). L'application du programme *Savoir-être à l'école* dans le cadre de *NEuroscol* a fait l'objet d'une étude évaluative par le CAPEF.

Expérimenté en Belgique depuis 2008, le programme *Savoir-être à l'école* est désormais proposé en France.

Son potentiel de diffusion est considérable, face aux défis que doit relever l'éducation dans un monde toujours plus complexe.

Dans un contexte parfois anxiogène, *Savoir-être à l'école* entend pallier l'absence criante de formation aux compétences psychosociales, par sa méthodologie conçue pour aborder efficacement le stress, les problèmes d'autorité et de motivation.

Introduire l'ANC dans la formation des acteurs de l'éducation : mission impossible?

L'engouement pour les neurosciences semble aujourd'hui sans limites, porté par quantité de publications, ouvrages scientifiques, articles de vulgarisation, reportages en "une" des magazines.

Nous sommes convaincus que cet intérêt, nourri par les avancées constantes des connaissances sur les capacités du cerveau humain, devrait bénéficier en tout premier lieu au monde de l'éducation. Accompagner ses acteurs, les enseignants et membres des équipes éducatives en premier lieu, mais aussi les parents, pour leur permettre de développer leurs compétences émotionnelles et relationnelles : telle est la mission de *Savoir-être à l'école*.

Des formations individuelles et des projets collectifs

Une mission ambitieuse mais pas impossible, dès lors qu'elle s'efforce de répondre aux attentes et de s'exercer au service des intéressés, comme c'est le cas avec les personnes engagées dans le projet *NEuroscol*. En développant des formations fondées sur l'ANC, *Savoir-être à l'école* offre des réponses concrètes aux situations complexes et difficiles fréquemment rencontrées en milieu scolaire.

Comme en Belgique, le programme *SEE* peut désormais être suivi, aussi bien au titre d'une démarche individuelle de formation continue, que dans le cadre d'un projet d'établissement visant par exemple à améliorer le climat scolaire et le mieux-être de tous, jeunes et adultes.

Christophe BESLON

Photo : Cathy Albuquerque.

NEuroscol a été évalué par le CAPEF (ESPE - Université Côte d'Azur - 2017/2018)

"*Climat scolaire, bien-être, anxiété scolaire, engagement et savoir-être émotionnels : évaluation du projet NEuroscol, Académie de Nice*"

Cette étude (lien d'accès p. 29) a été réalisée sous la responsabilité de Solange CIAVALDINI-CARTEAU, Maître de Conférences et de Catherine BLAYA, Professeur des Universités. Elle constitue une contribution à des prises de décisions éclairées. D'après une synthèse réalisée par le partenaire *SEE*, en voici quelques aspects :

Le CAPEF a retenu 3 champs d'exploration :

1. Perception des situations d'anxiété ou de stress scolaire par les élèves, puis évolution de la compréhension de leurs propres mécanismes cérébraux ;
 2. Evolution des pratiques enseignantes faisant suite à la formation ;
 3. Qualité de vie dans les 3 établissements impliqués dans le projet.
- Appréciation de l'évolution du travail entre les acteurs de la communauté éducative.

Les principaux impacts de NEuroscol :

- Les principaux impacts relevés par le CAPEF ne se situent **pas dans le champ des pratiques pédagogiques**. Les enseignants eux-mêmes n'évoquent pas d'amélioration "quantifiable" des apprentissages. Il est en revanche avéré que l'ANC facilite l'acquisition d'une **posture plus assertive dans la relation aux élèves** et une **meilleure identification de certains freins** aux apprentissages.

- L'impact de l'ANC porte sur **l'engagement scolaire** et donc **le mieux-être scolaire**, en particulier dans le cadre d'un accompagnement individualisé des élèves.

- **Les effets positifs du programme** de formation, en ce qui concerne **la réalisation de soi et le développement professionnel**, sont soulignés **par les participants eux-mêmes**. Les **savoir-faire émotionnels** acquis renforcent le sentiment d'**efficacité** et de **bien-être**, et contribuent à établir des **relations bienveillantes** entre les groupes sociaux qui vivent et travaillent au sein de l'école.

- En renforçant les compétences émotionnelles des personnels formés, l'ANC a **un effet modérateur de l'anxiété** chez certains et a pu contribuer au renforcement de leur accomplissement professionnel.

- Toutefois, il s'avère que cette démarche de formation et d'accompagnement profite davantage aux **personnels expérimentés**, prêts à tester de nouvelles pratiques.

- Le **potentiel transformatif d'un tel dispositif de formation s'effectuant en deux temps** (formation puis accompagnement dans le cadre d'ateliers) **est probant**.

- Les personnels se disent **moins démunis face aux comportements impulsifs ou agressifs**.

- **L'évaluation souligne une corrélation positive et significative des savoir-être émotionnels avec :**

- . la dimension de l'accomplissement professionnel,
- . l'efficacité d'enseignement en gestion de classe,
- . la réalisation de soi et le développement professionnel des personnels.

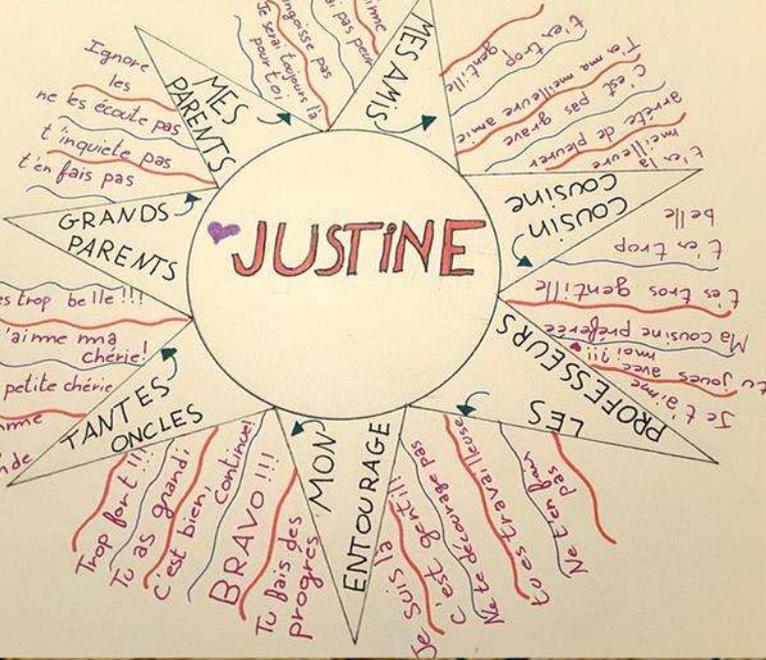
- **L'adhésion au projet et la satisfaction des participants** semblent largement partagées.



Travail sur les émotions réalisé par la 3^{ème} SEGPA de Villeneuve (atelier de Yann LECLERQ et d'Eve ROYER, enseignants)

Productions d'élèves

Toujours plus de créativité pour nos "praticiens de l'ANC en herbe" que sont les élèves du collège André Léotard, le lycée Saint-Exupéry et la SEGPA du collège Villeneuve... Leurs travaux ont ainsi pu être mis à l'honneur le 9 mars 2017 dans le cadre de l'exposition présentée lors de la conférence académique "Le cerveau au coeur de l'Education". Les professeurs, mais également les élèves n'étaient pas peu fiers de ce "bouquet final", témoignant ainsi de leur engagement dans ce processus de développement personnel que génère l'ANC !



Ateliers sur l'estime de soi animés par Marie LAURENT, CPE au collège André Léotard



Solidarité
 Soutien
 Protéger
 Prévenir

PRÉVENTION

Apprendre plus en voyageant

Atelier sur l'orientation coanimé par Mylène ZITTEL, CPE et Ismaa MARZUK, enseignante au collège André Léotard

Flyers créés par les Terminales Vente et Com. Ateliers coanimés par Aotef ESSOURI et Chloé MENVEUX, enseignantes au lycée Saint-Exupéry

Atelier sur les personnalités animé par Aïssata DEH, CPE au lycée Saint-Exupéry

STRESS DE FUITE

En cas de stress vous avez envie de prendre la fuite ?
 Ça vous fait peur ? Envie d'être ailleurs ?
 Vous stressiez pour votre prochain examen ?
 Votre stress vous donne envie de vous échapper ?

Pas de panique, il y a des solutions !
 N'hésitez plus et rendez-vous en

Stress d'inhibition

démotivé
 dépression
 peur de ne pas réussir

dans ces mots ?
 Si c'est le cas, vous souffrez peut-être de stress d'inhibition n°1

STRESS DE FUITE

Je ne peux pas aller à cette réunion, ça me sert à rien, je ne toucherai pas cette boulette (suppression !!)

De toute façon on est trois et je sais que je ne suis pas à la hauteur je suis fatigué. Alors je préfère fuir.

Ce n'est pas en ayant que tu auras le record, le mieux c'est que tu présentes ton dossier comme tout le monde.

Tu es tellement fatigué de stress, tu n'as tellement envie que le résultat ne peut être que positif.

On non le dentiste, j'ai envie de m'échapper !

Aidez moi, pas d'ambulance, à l'hôpital ! Et vous, peut-être besoin de votre aide !

Je n'arrive pas à me concentrer, j'ai peur je suis fatigué.

Seules mes relations ne m'ont servi à rien... je vais laisser mon bébé...

Courage Étude ! Tu es suffisamment réactif pour réussir tes examens, ce va bien se passer, ne te déstabilise pas en découvrant un peu de musique plutôt que de te mettre un stress inutile !

Tu vas l'obtenir ton BAC... C'est en fait tu en es capable !

Comment gérer le stress d'inhibition ?
 Objectif : chercher à être protégé

- prendre conscience de l'état et l'accepter
- dédramatiser
- essayer de voir le positif
- découper l'objectif en petits pas, commencer par le plus facile

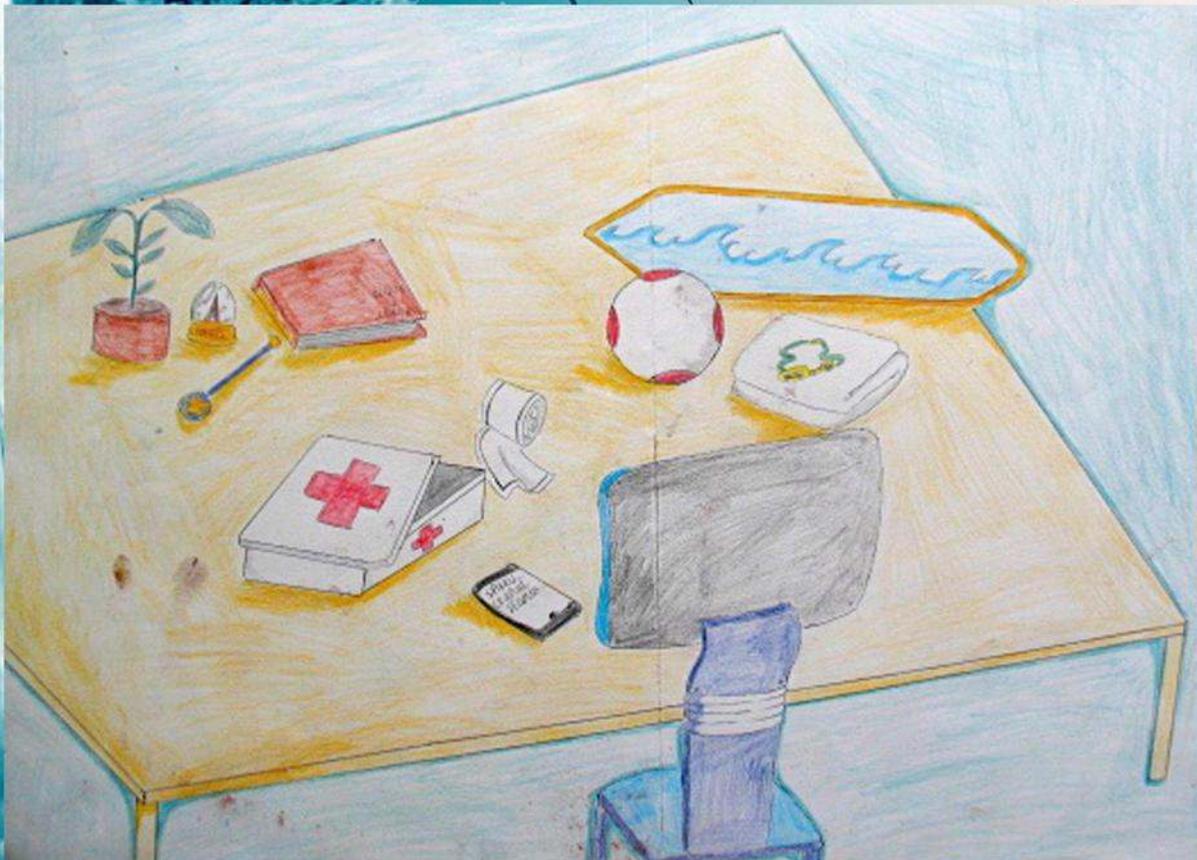


Irem G.

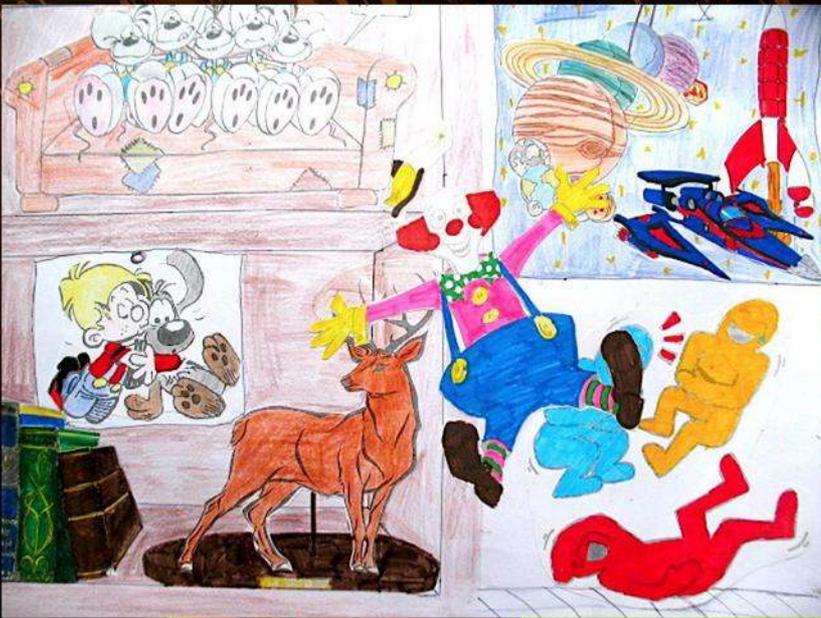


Collège André LÉOTARD , classes de 3ème , Thierry Rouyer, artiste plasticien et professeur d'arts plastiques.

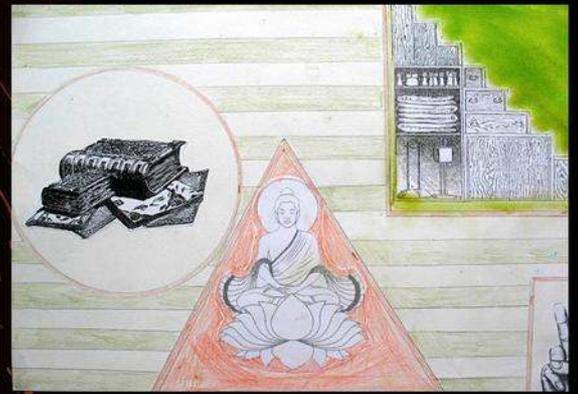
Après avoir visionné les différentes planches présentant des objets du quotidien ainsi que des figures en rapport avec les différentes personnalités de l'ANC, les élèves devaient composer une «Vantité». Cette peinture de genre en vogue aux XVIIe et XVIIIe siècles questionne la nature de l'homme et, ils ont donc ainsi, questionné la nature de leurs personnalités.



Kevin D.



Logan C.



Ahmad. J

Ce travail a été pour moi très instructif car ça m'a permis de connaître mes personnalités. Grâce à cela, je pourrai faire quelques changements dans ma façon d'être. Je ne pensais pas du tout que j'étais une personne de type « participatif », « novateur » et « solidaire ». Souvent, les « solidaires » et les « participatifs » se consacrent beaucoup à aider les gens qui en ont besoin et cela, c'est exactement moi : je suis très à l'écoute et souvent je m'oublie un peu. Ce travail a été une sorte d'aide pour moi car je ne savais pas ce que je ferais plus tard et, là, je sais que je m'orienterai dans un métier qui consiste à aider. Merci pour tout.
Dina B. (4e D)



Jade O.



Élise V.



Farah M.

Au coeur de nos neurones, un lien entre émotions et mémoire...

"Tout ce que nous vivons et mémorisons participe à ce que nous sommes. L'identité correspond à la conscience que l'on a de soi, une représentation et une entité que l'on parvient progressivement à dégager de l'ensemble de ses comportements et de ses sentiments. Elle forge en partie la personnalité, les caractéristiques ou traits d'un individu que l'entourage perçoit. Toutes deux, identité et personnalité, se construisent selon les événements que l'on mémorise, plus ou moins bien en fonction des émotions qui leur sont associées. C'est pourquoi la mémoire joue un rôle déterminant dans la construction de l'identité"¹.

La mémoire représente notre relation au temps qui passe : le passé, le présent, mais aussi le futur, avec la faculté de se projeter dans l'avenir. La mémoire "stocke" des informations et les "sélectionne", en partie, au travers du filtre des émotions.

Dans le système limbique du cerveau siègent les "deux centres de tri et de redistribution"² suivants, où les émotions interagissent avec la mémoire :

- **l'amygdale limbique** qui est impliquée dans le traitement des contextes émotionnels, particulièrement la peur et l'agression. Elle est connectée avec le cortex et l'hippocampe (elle stimule ou inhibe ce dernier).

- **l'hippocampe** qui a un rôle essentiel de carrefour. Il code les informations envoyées par la mémoire à court terme et les transmet vers des zones de stockage qui assurent la mémoire à long terme, situées dans le cortex.

Ainsi, *"un événement aura plus de chance d'être mémorisé s'il est chargé émotionnellement [...], car l'activation de l'amygdale renforce l'activation de l'hippocampe"³.*

L'ancrage du souvenir : un processus en trois étapes

La mémorisation est un processus qui s'effectue en trois étapes :

1. l'**encodage**,
2. la **consolidation**,
3. le **rappel** des souvenirs.

Lors de l'encodage, l'implication de l'amygdale dépend plus de l'**intensité** du stimulus que de sa "valence", à savoir s'il est agréable ou désagréable. Après cette première phase, un certain temps est nécessaire pour que l'information soit stabilisée (la consolidation) : la "trace mnésique" peut alors être renforcée ou affaiblie, les émotions intervenant à nouveau à ce moment-là.

Enfin, lors de la troisième phase de récupération en mémoire d'un événement, les émotions augmentent non seulement le rappel d'une information, mais aussi sa précision : on parle de "majoration" émotionnelle (sauf dans certains cas de perturbation de la consolidation d'un souvenir, notamment de ses aspects contextuels, générant ainsi des oublis) : *"Nous ne nous souvenons pas de la même manière des différents événements qui jalonnent notre vie, selon les émotions qui leurs sont associées. Les souvenirs « flashes » illustrent bien ce principe. Ce sont des souvenirs vivaces des circonstances durant lesquelles on a vécu un événement marquant, largement partagé, [exemple des attentats] (à condition de ne pas avoir été directement impliqué, ce qui correspondrait à une autre forme de mémorisation, plus traumatisante) [syndrome de stress post-traumatique]. L'importance de la situation, l'effet de surprise et la charge émotionnelle associée permettent de mémoriser le contexte précis au moment de l'apprentissage : le lieu où on se trouvait, ce qu'on faisait, ce qu'on a ressenti, comment on a réagi..."¹.*

Véronique RÉNIER

1 Cerveau & Psycho. Dossier "Comment les émotions forgent nos souvenirs". N° 81. Octobre 2016 (p. 82/87).

2 M. J. CHALVIN (2009). *Apprendre mieux pour les Nuls*. First Editions (p. 310).

3 F. SEDEL et O. LYON-CAEN (2010). *Le cerveau pour les Nuls*. First Editions (p. 139)

Neuromythe n°3 à la loupe : On est "cerveau droit" ou "cerveau gauche" ! FAUX ?

Qu'est ce qu'un neuromythe ? Une légende urbaine ?

"Un neuromythe est une croyance infondée scientifiquement ou une extrapolation erronée de travaux scientifiques qui donne lieu à des dérives."
(d'après l'expression de Bruno DELLA CHIESA).

La théorie des **"deux cerveaux"** est lancée dans les années 1970 et, elle est très en vogue dans les années 1980. En effet, les premières recherches en neurophysiologie distinguent deux types de capacités cognitives.

Selon cette approche, chaque hémisphère cérébral joue un rôle particulier : on parle de **"latéralisation du cerveau"**. **L'hémisphère gauche** est considéré comme le spécialiste du langage et de la pensée rationnelle. **L'hémisphère droit** est vu comme le siège de la représentation de l'espace et des émotions.

Jusqu'aux années 1960, la latéralisation des hémisphères est basée sur l'étude post-mortem de cerveaux avec lésions. Les techniques d'imagerie cérébrale montrent aujourd'hui et de façon encore plus visible chez les individus ayant subi une opération de division hémisphérique (en cas d'épilepsie sévère) que

l'ensemble des tâches cognitives est effectué de façon bilatérale et que les deux hémisphères travaillent bien ensemble, même s'il existe des asymétries fonctionnelles.

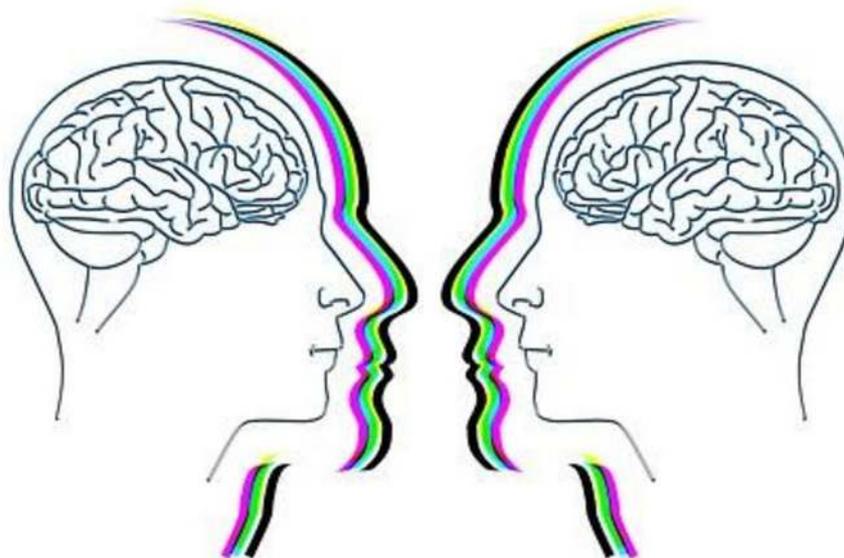
Les deux hémisphères cérébraux reliés par le corps calleux (moyen d'union entre les deux hémisphères) sont en interaction continue pour la majorité des tâches à exécuter.

Des études ont également montré que les lésions du corps calleux entraînaient une déficience dans l'apprentissage du langage, déficience qui serait rendue impossible si l'hémisphère gauche était seul en charge du développement du langage.

Les récentes données neuroscientifiques montrent donc la **"modularité du cerveau"** et la localisation variable de ces modules selon les individus.

S.VILOTTA

Source : Extrait tiré du dossier d'actualité : *Neurosciences et éducation : La bataille des cerveaux*. Marie Gaussel et Catherine Reverdy. Septembre 2013.



Réactions et témoignages

Nous avons recueilli dans chacun des trois établissements quelques réactions et témoignages d'élèves et d'adultes engagés dans le projet NEuroscol. Les signes d'une dynamique globalement positive ou permettant de mieux gérer son stress suite à un événement traumatisant...

Des élèves du lycée Saint-Exupéry

- "L'ANC, c'est devenir une meilleure version de nous-mêmes" (Juliette, 2nde 12).
- "Les exercices que nous avons faits nous ont permis de mieux connaître notre personnalité, de découvrir notre orientation ou confirmer nos choix pour les métiers envisagés. [...] Les techniques nous permettent d'être prêtes et pas trop stressées le jour de l'examen du bac mais ça nous aide aussi au quotidien." Elèves de terminales Bac pro (Var matin du 13 mars 2017 "L'atelier gestion du stress nous aide au quotidien").



Des élèves du collège André Léotard



- "J'ai apprécié l'heure d'orientation, cela a été sympathique de chercher des images sur soi-même !" Théo C. en 3ème.
- "J'ai apprécié l'activité parce que j'aime parler et faire des choses sur l'orientation !" Léna L. en 3ème.
- "Avant j'étais vraiment stressée à l'idée d'échouer à un contrôle et maintenant, après cet exercice du Pack aventure, je ne me sens plus stressée, je ne vois plus les choses de la même manière ! Oh, merci Madame !" Rania B. en 3ème, entretien avec l'assistante sociale V. RÉNIER.

Des élèves de la SEGPA du collège Villeneuve

Atelier de travail sur le stress généré par l'attentat de Nice (atelier coanimé par Yann LECLERQ et Eve Royer, enseignants):

- **Pensées exprimées** : "C'est injuste de faire cela à des personnes qui n'ont rien demandé!", "C'est fou !", "Les pauvres !", "Je pense aux familles des victimes...", "C'est près de chez moi !"...
- **Emotions ressenties** : surprise et tristesse, pleurs, colère, angoisse, inquiétude, peur, énervement, agressivité, dégoût...
- **Réactions** : pas envie de sortir, rester chez soi, taper sur la table, envie de s'isoler, avoir la rage, se sentir paralysé et découragé...



Nathalie LEBAULT, professeure d'EPS (lycée Saint-Exupéry)



Que m'apporte l'ANC ? L'ANC est venue compléter ma formation de sophrologue avec de nouveaux outils. J'en utilise essentiellement deux dans mon quotidien et dans le cadre du tutorat :

- L'analyse du stress qui permet de se mettre à distance pour gérer les situations conflictuelles et développer de la souplesse et de l'adaptabilité par un travail sur ses propres valeurs.

- L'outil sur les personnalités et des traits de caractère car c'est un révélateur de ressources.

Donner aux élèves les clés pour mieux connaître et comprendre leur propre fonctionnement, leur permettra de faire des choix plus éclairés vers des domaines d'études ou professionnels.

G. ARDIMANNI, professeure de français (collège Léotard)

Dans le cadre du dispositif "Ouvrir l'école aux parents" que G. ARDIMANNI anime au collège Léotard (en REP) :

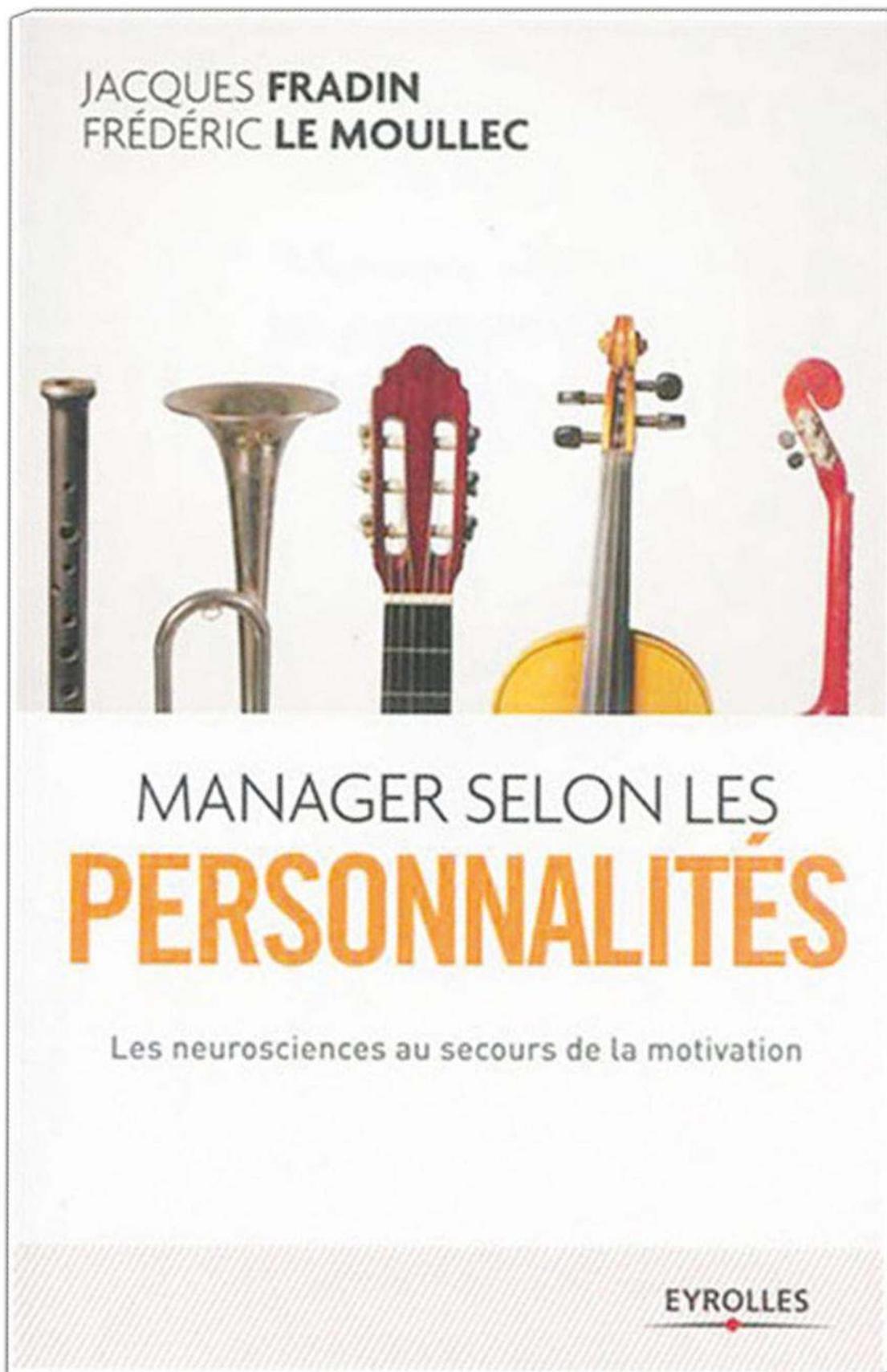
La formation dont j'ai pu bénéficier à Bruxelles m'a donné des outils précieux pour aider les parents d'élèves étrangers. D'abord à surmonter la gêne, la peur, l'angoisse de ne pas maîtriser la langue et par conséquent l'impossibilité de suivre la scolarité de leurs enfants et la grande difficulté de participer à la vie sociale. Ensuite à les aider à prendre conscience de leur potentialité et à leur donner confiance dans leur capacité à apprendre. Pour tout cela, l'ANC est un formidable réservoir de pratiques pour que je trouve les mots pour gérer leur stress bien compréhensible, pour que les parents retrouvent l'estime d'eux-mêmes et découvrent avec bonheur que l'on peut apprendre à tout âge.



Valérie CLAVEL, assistante sociale (collège Villeneuve)



La formation proposée dans le cadre de NEuroscol m'a tout à la fois enrichie sur un plan personnel et confortée professionnellement dans l'idée d'acter un changement dynamique dans mes pratiques professionnelles que j'ai revisités grâce à l'ANC. En termes d'expérimentation, j'ai opté dans un premier temps pour une approche de type "coaching individuel" auprès de 4 jeunes de 3ème SEGPA en voie de décrochage scolaire. Cette nouvelle entrée dans la relation d'aide que je pratique auprès des jeunes a radicalement modifié ma posture professionnelle. Je m'étais fixé comme objectif de les remobiliser scolairement en les rendant acteurs de leurs parcours, de leur devenir social ultérieur. Pour ce faire, j'ai utilisé la grille d'entretien fournie lors de la formation. Les 4 jeunes ont tous adhéré et réagi positivement. Ils se sont remobilisés et réinscrits dans leurs parcours scolaires respectifs. Un bilan positif pour eux mais également pour moi !



Manager selon les personnalités

de Jacques FRADIN
et Frédéric LE MOULLEC
chez Eyrolles (2014)

Deuxième facteur de stress au travail, le problème de la démotivation touche tous les secteurs et niveaux hiérarchiques. Comment manager durablement la motivation au travail ? Cet ouvrage répond à la question en donnant des pistes de réflexion et d'action, tant sur le plan individuel que managérial. Issu des sciences du cerveau et du comportement, le modèle de l'ANC présenté éclaire d'un jour nouveau les mécanismes de la motivation. Il permet de distinguer : nos motivations inconditionnelles, donc durables, résistantes à l'échec, de nos motivations conditionnelles, plus instables car dépendantes du résultat et de la reconnaissance...

Comportementaliste et Cognitiviste (AFTCC), le Dr J. FRADIN dirige l'Institut de Médecine Environnementale, fondé en 1987 à Paris.

F. LE MOULLEC est formé à l'ANC, psychopraticien certifié et coach en management à Nantes et Paris

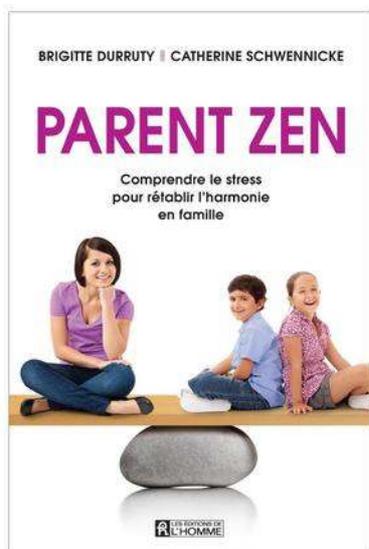
Parents zen

de Brigitte DURRUTY
et Catherine SCHWENNICKE
chez Les éditions de l'Homme (2014)

Au quotidien, les relations parents-enfants peuvent malheureusement devenir génératrices de tension et de stress. Cessez de considérer le stress comme un ennemi et reconnaissez en lui un signal précieux qui vous indique que quelque chose ne tourne pas rond. Faites de lui votre allié et voyez comment il peut vous aider à rester calme et à faire preuve d'ouverture d'esprit, de créativité et d'empathie avec vos enfants. Basé sur l'ANC, cet ouvrage vous invite à solliciter la partie la plus "intelligente" de votre cerveau et à développer un nouvel état d'esprit.

Brigitte DURRUTY est formatrice et coach spécialisée, entre autres, en ANC.

Catherine SCHWENNICKE est psychologue experte en ANC, formatrice et spécialiste en coaching parental. Elle est aussi cofondatrice des concepts *Savoir-être à l'école* et *Prefontaliv*.



REVUES OU ARTICLES :

Cahiers pédagogiques

Dossier spécial "Bienveillants et exigeants" - N° 542 (janvier 2018).

"La bienveillance de l'enseignant s'exprime [...] par une forte disponibilité, par un désencombrement intérieur, afin d'entrer dans la logique de l'autre, de tous les autres dans le cadre de la classe. Y parvenir nécessite de conjuguer à la fois un mouvement de concentration (qui implique l'intériorisation) et de décentration (qui permet l'ouverture à l'autre). [...] Participant de la posture de l'enseignant, elle [cette caractérisation] prend appui sur une bonne part des compétences professionnelles. Elle demande un engagement fort, et des conceptions et convictions professionnelles claires et assumées."

Gwénola RETO (p. 12)

Rapport d'évaluation final de NEuroscol :

"Climat scolaire, bien-être, anxiété scolaire, engagement et savoir-être émotionnels : évaluation du projet NEuroscol - Académie de Nice". Contribution à des prises de décision éclairées.

Sous la responsabilité de CIAVALDINI-CARTAUT Solange Maître de Conférences et BLAYA Catherine Professeur des Universités (CAPEF - ESPE - Université Côte d'Azur - 2017/2018) (**cliquez ci-dessous**) :

<http://www.savoir-etre-ecole.org/docs/Evaluation/cartaut-blaya-Evaluation-Neuroscol2017-compresse.pdf>

RÉSEAUX SOCIAUX :

NEuroscol communique sur Twitter, LinkedIn, Facebook et Viaeduc.

Lettre de validation finale des résultats de NEuroscol par la Commission européenne du 12 septembre 2017

L'analyse de votre rapport final fait état d'un projet très satisfaisant dont les objectifs initiaux ont été atteints. Votre implication dans le suivi et la mise en oeuvre du projet vous a permis de mener à bien un projet innovant et de qualité, basé sur l'ANC et qui s'inscrit dans les objectifs du programme Erasmus+. Nous relevons différents points positifs quant à la réalisation de votre projet, à savoir : [...]

- Les activités menées ont permis la découverte de nouvelles pratiques notamment liées à la gestion du stress afin d'améliorer la motivation et l'implication en classe des élèves mais aussi des enseignants.

- Des ateliers ont été mis en place dans les établissements au retour des mobilités, ce qui a permis d'améliorer les interactions entre les différents acteurs de la communauté éducative et ainsi de favoriser un climat scolaire positif et bienveillant, nous vous en félicitons.

- La gestion du projet est assurée dans une dimension transversale grâce à l'implication du Comité de pilotage académique composé de différents acteurs au sein du consortium en soutien avec la DAREIC.

- La sélection des participants est assurée dans une dimension pluri catégorielle.

- Des activités et outils de qualité ont été mis en place afin d'évaluer la réalisation des objectifs du projet. De plus, un audit a été réalisé par le CAPEF permettant une évaluation externe du projet.

- Les impacts du projet sont bien identifiés et sont avérés: pour les participants qui renforcent leurs compétences et gagnent en confiance dans leur pratique de l'enseignement; pour les élèves qui développent des compétences personnelles nécessaires à une meilleure implication dans leur apprentissage; pour les établissements qui contribuent à la lutte contre le décrochage scolaire dans l'Académie et pour le Consortium qui renforce sa collaboration avec ses partenaires.

- Les nombreuses activités de diffusion du projet et de ses résultats sont d'une grande qualité, nous valoriserons notamment la création de vidéos de témoignage ainsi que la publication d'une revue "LES CHRONIQUES DE NEUROSCOL" permettant de valoriser vos activités. [...]

Nous vous encourageons à poursuivre dans cette dynamique et nous vous souhaitons une bonne

Var-Matin du 27 janvier 2017

Des initiatives pour vaincre le décrochage scolaire "NEuroscol à Léotard, Villeneuve et Saint-Exupéry"

Hier, au lycée Val d'Argens du Muy, les professionnels du milieu scolaire participaient à la journée de l'innovation pour la persévérance. De nombreuses idées y ont été échangées... NEuroscol est un projet pilote de gestion du stress, soutenu et financé par la Commission européenne. Cette approche neurocognitive est, depuis 2015 et jusqu'à la fin de l'année scolaire, testée dans trois établissements est-varois : les collèges Léotard et Villeneuve de Fréjus ainsi que le lycée raphaëlois de Saint-Exupéry. "Le stress est souvent lié au décrochage scolaire, explique Véronique Rénier, à l'initiative du projet. NEuroscol fait travailler élèves et enseignants via des exercices permettant de déstresser [...] A plus long terme, l'objectif est de généraliser cette pratique en formant les enseignants." Pour ce projet pilote, 31 enseignants ont été formés. À Bruxelles et pendant 6 jours.

Propos recueillis dans le cadre d'un atelier coanimé par Véronique Rénier, référente de NEuroscol, et Claire Giaume, enseignante candidate dans ce projet.

Solange CIAVALDINI-CARTEAU maître de conférences

(CAPEF - ESPE - Université Côte d'Azur)

Un collectif de travail pluricatégoriel amène à mettre des mots sur des maux, pas des maux au sens de souffrance personnelle, mais en remettant des questions de métier sur la table. Ce qu'il y a de fort dans un projet comme NEuroscol, c'est qu'il y a différents acteurs qui ont accepté de se connaître, de se parler, de se dévoiler les uns aux autres. Apprendre à mieux se connaître, c'est aussi établir des relations différentes entre un chef d'établissement, un CPE, des équipes éducatives, des professionnels avec lesquels on ne travaille pas assez souvent, l'assistante sociale, l'infirmière. Ça veut donc dire qu'il y a un véritable dialogue social à instaurer et qui est nécessaire pour créer un climat scolaire favorable. Il y a un concept judicieux qui mériterait d'être creusé, c'est ce qu'on appelle la justice organisationnelle ou la bienveillance organisationnelle. Derrière l'approche du projet NEuroscol, à travers ce dialogue social, cette volonté d'aménager les possibilités de développer les pédagogies différenciées, actives, pour soutenir l'objet-même qu'est l'ANC, il y a de la bienveillance organisationnelle.

Extrait de prise de parole filmée dans l'auditoire (conférence académique "Le cerveau au coeur de l'Éducation" du 9 mars 2017 au lycée Saint-Exupéry).

N.B. Les éventuels problèmes de mise en forme (espaces dans les colonnes, décalages, etc.) sont liés à des contraintes inhérentes à la plateforme Madmagz et sont indépendants de notre volonté.

Photos souvenir NEuroscol 1



En route pour NEuroscol 2 !



PARTENAIRE ET SPONSOR DE NEUROSCO|



Pour qu'**apprendre et enseigner** soient **un plaisir partagé !**

Un programme de formations et d'accompagnement pour répondre aux défis de l'éducation grâce à la richesse de l'Approche neurocognitive et comportementale (ANC).

Une grille de compréhension de nos mécanismes cérébraux mise à la disposition des équipes pédagogiques

En partenariat avec les équipes de **Learn to Be** (Bruxelles) et du **CAPEF** (ESPE - Université de Nice Sophia Antipolis), nous sommes heureux d'accompagner tous les acteurs de l'éducation de Fréjus et Saint-Raphaël engagés dans le projet NEuroscol et son évaluation.