



Des outils concrets pour agir sur les comportements

Le programme de formation « Savoir-être à l'école » vise le plein épanouissement de tous les acteurs de l'enseignement: enseignants, éducateurs, pédagogues, directeurs et bien sûr les élèves.

La compréhension des comportements humains s'inscrit pleinement dans le cadre des missions éducatives de l'école. Elle vient en appui des qualifications et des expériences propres à chacun.

«Savoir-être à l'école» apporte des réponses concrètes aux difficultés fréquemment rencontrées en milieu scolaire : anxiété, agressivité, manque de sens, démotivation, échecs et difficultés d'orientation.

DES NOUVELLES REPONSES :

« Savoir-Etre à l'école » propose des outils concrets qui agissent efficacement sur le stress, sur les problèmes d'autorité et de motivation.

Le programme s'appuie sur les liens découverts entre nos comportements et le fonctionnement de notre cerveau.

OBJECTIFS :

«Savoir-être à l'école» propose des outils concrets pour :

- Installer le calme et la sérénité en classe.
- Développer son assertivité et celle des élèves.
- Gérer les comportements violents liés aux rapports de force.

BENEFICES:

- L'amélioration du climat relationnel en classe favorise les apprentissages.
- Le mieux-être des élèves et des enseignants permet une plus grande efficacité de leurs actions.
- L'opportunité pour chacun de grandir et d'évoluer vers plus de conscience et de maturité.

PEDAGOGIE :

Le programme de formation

- Est introduit en partant de l'expérience personnelle des apprenants.
- Suscite l'implication active de chacun dans la construction de ses savoirs et savoir-faire.
- Stimule l'ouverture, la curiosité et la prise de recul propices à l'intégration des apprentissages.

PUBLIC :

Tous les membres d'équipes éducatives : enseignants, éducateurs, directeurs, personnel PMS, pédagogues.



Le programme est composé de 3 modules de 2 jours chacun.

Module 1 : La gestion du stress selon l'Approche Neurocognitive et Comportementale.

- Comprendre le mécanisme et les causes du stress.
- S'exercer aux attitudes et comportements qui désamorcent le stress. Favoriser un état d'esprit serein propice aux apprentissages.
- Expérimenter des outils qui permettent d'appréhender les situations difficiles et complexes avec sérénité.

Module 2 : La gestion des comportements agressifs selon l'Approche Neurocognitive et Comportementale.

- Identifier les différentes formes d'agressivité en lien avec les centres décisionnels du cerveau.
- S'exercer au langage verbal et non verbal approprié à la gestion de l'agressivité.
- Prévenir les conflits.
- Désamorcer les situations susceptibles de générer de la violence en classe.

Module 3 : Motivation et démotivation L'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC) de la personnalité.

- Explorer le modèle des personnalités IME® issu des neurosciences et des sciences du comportement.
- Identifier les moteurs et les freins particuliers à chaque type de personnalité.
- S'approprier des outils pratiques pour assouplir les freins et stimuler les moteurs des élèves selon leur profil de personnalité.

LIEU :

Les formations sont données, selon les besoins, dans les écoles ou dans les locaux d'organismes de formation continuée.

FORMATEURS :

Les formateurs sont certifiés en Approche Neurocognitive et Comportementale et formés à la transmission du programme « Savoir être à l'école ».

CONTACTS :

Directrice :

Caroline Waucquez : 0475 93 52 01
caroline.waucquez@learntobe.be

Gestion administrative :

Michèle Clette : 00 32 2 737 74 87
michele.clette@learntobe.be

www.learntobe.be

TEMOIGNAGES :

« Merci de nous donner ces occasions de nous former à des sujets VRAIMENT en rapport avec nos préoccupations de professeurs. »

« Cette formation ne devrait pas faire partie de la formation continuée mais de la formation de base des enseignants. »

« La mise en œuvre de l'apprentissage me paraît possible dans l'immédiat. »

« Merci pour la clarté des explications, les exercices proches de la réalité, l'enthousiasme et la sagesse des formateurs. »